



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA



Viceministerio Académico

Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

Departamento de Especialidades Técnicas, Unidad de Planificación y Diseño Curricular

Programa de Estudio

Organización de empresas de Turismo Rural

Nivel: Duodécimo



Versión final aprobada por el Consejo Superior de Educación. Sesión 20-2025,
acuerdo AC-CSE-0166-20-2025 del 07/04/2025





Créditos

El Ministerio de Educación Pública (MEP), como autore del presente programa de estudio, se reserva los derechos morales y patrimoniales de esta obra, siendo responsabilidad de cualquier usuario o entidad reconocer esta condición para utilizar, reproducir o citar este programa y su texto.

Autoridades

José Leonardo Sánchez Hernández, Ministro de Educación Pública de Costa Rica.

Guiselle Alpízar Elizondo, Viceministra Académica

Sofía Ramírez González, Viceministra Administrativa.

Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE)

Alberto Calvo Leiva. Director de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

Giselle Cruz Maduro. Subdirectora de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

Joyce Mejías Padilla. Jefa Departamento de Especialidades Técnicas.

Rocío Quirós Campos. Jefa Unidad de Planificación y Diseño Curricular.



Equipo técnico de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras

Elaboración del programa de estudio:

Marco Vinicio Campos Castro, Asesor Nacional de Turismo.

Elaboración Subject Area English Oriented to Rural Tourism:

Maricel Cox Alvarado, National English Advisor.

Katherine Williams Jiménez, National English Advisor.

Coordinación general y revisión:

Rocío Quirós Campos, Jefa Unidad de Planificación y Diseño Curricular.

Fundamentación enfoque curricular del programa de estudio:

Rocío Quirós Campos, Jefa Unidad de Planificación y Diseño Curricular.

Validación de los elementos considerados en el diseño curricular:

Asesores Nacionales Unidad de Planificación y Diseño Curricular.

Línea gráfica del formato utilizado en el programa de estudio.

Heidy Cordonero Solano, Asesora Nacional, DETCE.



Colaboradores del diseño curricular:

Jéssica López Quirós, Colegio Técnico Profesional Puriscal.

Lucía Piedra Rodríguez, Colegio Técnico Profesional Platanares.

Ronald Robles Harley, Colegio Técnico Profesional Ricardo Castro Beer.

Manuel Gerardo Rodríguez Salas. Colegio Técnico Profesional Ricardo Castro Beer.

Alfredo José Brenes Vargas. Colegio Técnico Profesional Upala.

Docentes validadores de la carrera técnica:

Colaboradora en la subárea Emprendimiento e Innovación aplicada a las carreras técnicas:

Leydi Amador Castro, Asesora Nacional Departamento de Gestión de Empresas y Educación Cooperativa.

Instituciones u organizaciones colaboradoras:

Organización de Estados Iberoamericanos, OEI

Pago de consultoría para el diagnóstico y propuesta de ruta del diseño de la subárea Emprendimiento e Innovación para la carrera técnica.



Tabla de Contenidos

Créditos	2
Autoridades	2
Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras (DETCE)	2
Equipo técnico de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras	3
Coordinación general y revisión:	3
Colaboradores del diseño curricular:	4
Instituciones u organizaciones colaboradoras:	4
Tabla de Contenidos	5
Presentación	11
Descripción de la Carrera Técnica	13
Modelo Pedagógico	15
Paradigma de la Complejidad	16
Humanismo	16
Racionalismo	17
Constructivismo Social	17



Educación para el Desarrollo Sostenible	25
Ciudadanía digital con equidad social	26
Ciudadanía planetaria con identidad nacional	26
Enfoque Curricular	36
Perfil de los Actores del Proceso de Aprendizaje	44
Estudiante	44
Competencia General	44
Competencias Específicas	45
Competencias Genéricas	45
Competencias para el Desarrollo Humano	46
Docente	49
Diseño Curricular	51
Principios Didácticos y Estrategias Metodológicas para la Mediación Pedagógica	54
Orientaciones para la Realización de Actividades Pedagógicas Fuera de la Institución	66
Práctica Profesional	67
Pasantía	67
Gira	68
Visita	68



Planeamiento del Proceso de Aprendizaje	69
Plan Anual	69
Plan de Práctica Pedagógica	71
Evaluación del Proceso de Aprendizaje	75
Trabajo Cotidiano	77
Tareas	77
Pruebas	78
Proyecto	79
Asistencia	79
Estructura Curricular	81
Mapa Curricular	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Nivel: Décimo	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Nivel: Undécimo	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Nivel: Duodécimo	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Malla curricular	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Nivel: Décimo	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
Nivel: Undécimo	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>



Nivel: Duodécimo _____ ¡Error! Marcador no definido.

<i>Subárea Gestión de proyectos rurales</i>	107
<i>Subject Area: English Oriented to English Oriented to Rural Tourism</i>	130
<i>Description</i>	131
<i>Rationale</i>	135
<i>Education for Sustainable Development</i>	138
<i>Global Citizenship with National Identity</i>	138
<i>Digital Citizenship with Social Equity</i>	139
<i>Common European Framework of Reference for Languages</i>	141
<i>General Mediation Strategies and Pedagogical Approach</i>	143
<i>The Action Oriented Approach</i>	143
<i>Task-Based Language Teaching (TBLT)</i>	146
<i>English for Specific Purposes (ESP)</i>	150
<i>The Methodology Used in the Classroom</i>	152
<i>Curricular Design Template Elements</i>	155
<i>Curriculum Template</i>	158



Planning	160
Annual Learning Plan	160
Pedagogical Practice Plan	162
Task-Building Process	163
Pedagogical Practice Plan	169
Evaluation of the Learning Process	173
Curricular Structure	178
Twelfth Grade	178
Curricular Grid: English-Oriented to Rural Tourism	179
Level: Eleventh	180
Level: Twelfth Grade	181
Curriculum Scope and Sequence	182
Grade: Twelfth	182
Curricular Design	185
Referencias Bibliográficas	234
Referencias Generales	234



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

Referencias Específicas	237
References	240
<i>Apéndices</i>	<i>243</i>
<i>Glosario de Términos</i>	<i>246</i>



Presentación

La Educación Técnica Profesional (ETP) es un subsistema del sistema educativo formal. Constituye un pilar en la preparación de técnicos y promueve el desarrollo social y económico del país a través de una oferta educativa flexible y dinámica. Proporciona igualdad de oportunidades en términos de acceso equitativo, no discriminatorio y ofrece dirección en dos sentidos: exploración vocacional en el Tercer Ciclo de la Educación General Básica (III Ciclo EGB) y formación en la carrera técnica seleccionada por la persona estudiante en Educación Diversificada.

De acuerdo con la Fundamentación Pedagógica de la Transformación Curricular (2015), la educación técnica tiene como uno de sus propósitos dar respuesta proactiva a la carencia de talento humano técnico nacional y mundial actual; “donde la educación es motor de cambio y catalizador para construir un mejor futuro, más sostenible y solidario” (p 15).

La ETP debe cumplir con un rol fundamental que faculte a las personas para la toma de decisiones informadas y asumir la responsabilidad de sus acciones individuales e incidencia en la colectividad actual y futura.

Asimismo, el desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social – en el marco del respeto de la diversidad cultural y ética ambiental – cuya implementación debe ser el desarrollo de prácticas que posibiliten el aprovechamiento de las tecnologías de la información (TI) para disminuir la brecha social y digital.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

En Costa Rica se visualiza la educación como un derecho humano y constitucional. El sistema educativo favorece la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes; además, promueve y estimula el desarrollo integral de las personas estudiantes y su participación activa en la sociedad civil y la vida económica del país.

MACRO Currículum

Carrera técnica:

Componentes:

- Descripción de la carrera técnica.
- Fundamentación del modelo pedagógico.
- Enfoque curricular.
- Perfil de los principales actores del proceso de aprendizaje.
- Diseño curricular.
- Principios didácticos y estrategias metodológicas para la mediación pedagógica.
- Planificación de la mediación.



Descripción de la Carrera Técnica

La carrera técnica Organización de empresas de turismo rural se enfoca no solo en la atención de turistas, sino también en la conservación del entorno natural, el empoderamiento de las comunidades locales y la promoción de la cultura costarricense. Su campo de acción prioritario son los 29 territorios rurales, conformados por uno o varios cantones y que presentan características comunes desde el punto de vista de sus recursos naturales propios, formas de organización, ecología, actividades económicas, culturales, institucionales, políticas y de las modalidades de generación de ingresos de sus habitantes.

El turismo rural y rural-comunitario ofrece una fuente adicional de ingresos a los habitantes locales que tradicionalmente dependen de la agricultura, la ganadería u otras actividades extractivas. Con una representación del 98% en pequeños emprendimientos, generan ingresos mediante la oferta de alojamiento, guías, alimentación y actividades turísticas.

El impacto del turismo rural es positivo en el desarrollo económico local y el empoderamiento de las comunidades. Sus habitantes son conscientes de la importancia de conservar el medio ambiente, preservar la cultura y tradiciones y brindar a los visitantes una conexión auténtica con la naturaleza y la cultura.

En virtud de lo anteriormente descrito, el plan de estudio de esta carrera técnica brinda conocimientos a las personas estudiantes en temas tan variados como la planificación y diseño de proyectos en el área rural, políticas y marcos legales, financiamiento y gestión de recursos, estándares de calidad, sostenibilidad



ambiental, industria 4.0 aplicada a establecimientos rurales, gastronomía, emprendimiento e innovación, entre otros. Las subáreas que conforman el plan de estudio son las siguientes:

- Dirección administrativa y operaciones en empresas de turismo rural.
- Gestión de operaciones de alimentos y bebidas para empresas de turismo rural.
- Tecnologías de información aplicadas a la organización de empresas de turismo rural.
- Emprendimiento e innovación aplicada a la organización de empresas de turismo rural.
- Operaciones de alojamiento en establecimientos rurales.
- Gestión de proyectos rurales.
- English Oriented to Rural Tourism.



Modelo Pedagógico

Las políticas educativa y curricular – aprobadas por el CSE – establecen el modelo educativo en el que se enmarcan los programas de estudio de la ETP. Al configurar las bases teóricas, las formas y los fines del aprendizaje, la persona docente y estudiante, el contexto y el saber se relacionan entre sí a partir del marco teórico de referencia que fundamenta el modelo pedagógico y el conjunto de intereses propios del contexto (social, institucional, individual y mercado) que median en el ejercicio de la educación o la formación de los individuos en la sociedad.

El modelo pedagógico concibe la educación como un proceso integral que se desarrolla a lo largo de la vida y favorece el progreso de la sociedad, facilitando la igualdad de condiciones de hombres y mujeres y el desarrollo pleno de sus potencialidades (Gómez et al., 2019).

El modelo pedagógico constituye el fundamento teórico y epistemológico que orienta y dirige el desarrollo de la educación, según contexto, guiando la acción en espacios áulicos. Desde el punto de vista inductivo, estos modelos y teorías se materializan mediante estrategias y acciones didácticas direccionadas a alcanzar los fines del aprendizaje, todo ello en el marco de la práctica en aula ejercida por las personas docentes.

En el caso del diseño curricular e implementación de los programas de estudio de la ETP, se sustentan en los pilares filosóficos establecidos en el modelo pedagógico planteado en la política educativa y curricular:



Paradigma de la Complejidad

Plantea que el ser humano es un ser autoorganizado y autorreferente; es decir, tiene conciencia de sí mismo y de su entorno, su existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural social- familiar y como parte de la sociedad. En cuanto a la adquisición de conocimiento, este paradigma toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en un ecosistema bionatural (que se refiere al carácter biológico del conocimiento en cuanto a formas cerebrales y modos de aprendizaje) y en un ecosistema social que condiciona la adquisición del conocimiento. El ser humano se caracteriza por tener autonomía e individualidad; establecer relaciones con el ambiente; poseer aptitudes para aprender, inventiva, creatividad, capacidad de integrar información del mundo natural y social y la facultad de tomar decisiones.

En el ámbito educativo, el paradigma de la complejidad permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles, que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad que cambia a diario.

Humanismo

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante, incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación, en consecuencia, está centrada en la persona, de manera que sea ella



misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje.

Cada persona es única, diferente; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

Racionalismo

El racionalismo se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido, ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses.

Constructivismo Social

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes, según el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes. Es parte y producto de la actividad humana en el contexto social y cultural donde se desarrolla la persona (CSE; MEP, 2016, p 8-10).

Los paradigmas epistemológicos fundamentan el modelo pedagógico y orientan los cambios pedagógicos desde el modelo conductista, centrado en la persona docente que enseña, a uno centrada en la persona estudiante. Este cambio requiere de un cambio fundamental en el papel del educador, desde un docente trasmisioncita a uno facilitador del aprendizaje. En este sentido, su función será orientar, guiar, moderar y



facilitar el aprendizaje acudiendo al estudiantado y ofreciéndoles información cuando la necesitan. Su rol principal pasa de ser un protagonista, a ofrecerle al estudiantado diversas oportunidades de aprendizaje, colaborando con estos para que piensen de forma crítica, argumenten y reflexionen.

La persona estudiante dejará su papel pasivo, en el cual recibía información y luego memorizaba, pero de manera simultánea olvidaba rápidamente. El modelo establece que el estudiantado asuma un papel activo, que lo motive a aprender más, integrar los conocimientos, tener una actitud receptiva hacia el intercambio de ideas, compartir información y aprender de los demás, ser autónomo en el aprendizaje y trabajar con diferentes grupos gestionando los posibles conflictos que surjan (De Zubiría, J.2010).

La comparación entre el modelo conductista y el constructivismo social se presentan en la Tabla 1, según el objetivo del aprendizaje, el rol de la persona docente y estudiante, los contenidos, la metodología, los recursos educativos y la evaluación.



Tabla 1

Comparación entre los modelos pedagógicos conductista y constructivismo social

Aspectos por considerar	Modelo conductista	Modelo constructivismo social
Objetivo del aprendizaje	Plantea objetivos generales y específicos para la medición de los alcances y la obtención de cambios observables en el comportamiento de la persona estudiante.	Centrado en la construcción de los aprendizajes a través de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento.
Rol del estudiante	Pasivo, receptivo y orientado a la repetición para memorizar y repetir la conducta requerida por la persona docente.	Activo, participativo y protagonista en la construcción de su propio proceso de aprendizaje.
Rol del docente	Sujeto activo del proceso de aprendizaje, proveedor del conocimiento y creador de resultados de aprendizaje orientados a la repetición y memorización.	Facilitador del aprendizaje, promotor de la interacción social y autonomía del estudiante, diseñador de experiencias de aprendizaje y modelo de pensamiento crítico y metacognición.



Aspectos por considerar	Modelo conductista	Modelo constructivismo social
Contenidos	Tienden a ser estructurados y secuenciales, con un enfoque en la práctica repetitiva y el refuerzo de los comportamientos deseados.	Su selección y diseño fomentan la construcción activa del conocimiento del estudiante, a través de la interacción social y la participación en experiencias significativas y auténticas de aprendizaje.
Metodología	Rígida, poco flexible y emplea la enseñanza instruccional y programada. El aprendizaje se logra cuando se demuestra una respuesta apropiada ante un estímulo ambiental específico.	Emplea estrategias dirigidas a la construcción del conocimiento, como la resolución de problemas, la cual promueve el desarrollo de un aprendizaje significativo y el pensamiento crítico.
Recursos educativos	Se utiliza el material didáctico estructurado, ejercicios de práctica, pruebas y evaluaciones, modelos y ejemplos, programas de computadora y software educativo, refuerzos positivos, entre otros.	Proyectos colaborativos, aprendizaje basado en problemas, entornos de aprendizaje colaborativos, aprendizaje por descubrimiento, narrativas y cuentos, realimentación formativa, debates, otros.



Aspectos por considerar	Modelo conductista	Modelo constructivismo social
Evaluación	Parte de que todas las personas estudiantes son iguales, por lo que reciben la misma información; centrada en el logro de los objetivos, con predominio de la prueba escrita y oral para medir conocimientos y recopilar evidencias del rendimiento.	Se concibe como un proceso integral que va más allá de simplemente medir el conocimiento, sino para comprender cómo el estudiantado lo construye a través de la interacción social y la participación en experiencias significativas.

Los elementos del constructivismo social, aportados por Lev Vigotsky, proporcionan el marco referencial del modelo pedagógico seleccionado para el diseño e implementación de los planes de estudio propuestos para la ETP. A continuación, el detalle:

- toma en cuenta el nivel de desarrollo; es decir, el o la estudiante posee una zona de desarrolla real definida como las acciones que el estudiantado se encuentra en capacidad de desarrollar de forma independiente. En este sentido, resulta relevante destacar la importancia de la función diagnóstica de la evaluación en el proceso de aprendizaje, pues su aplicación nos permite obtener la información de la zona de desarrollo real con la que inician las personas estudiantes el nivel educativo.
- fomenta un rol activo del estudiantado en su aprendizaje, ya que no posee un rol pasivo respecto al proceso de su desarrollo, sino que es él quien, estimulado por el medio, compone y construye su propio



tejido, conceptual y simbólico, y desarrolla así las propias condiciones de su aprendizaje. Actúa sobre la realidad, la transforma y es transformado por ella.

La importancia de esta característica se acrecienta con la naturaleza de la ETP, pues durante el proceso de formación la persona estudiante tiene la oportunidad de aprender en entornos reales de trabajo, mediante la exposición a tareas auténticas, la estimulación del medio al que se ve expuesto durante la implementación de visitas técnicas, giras, pasantías y el desarrollo de la práctica profesional. Esto le permite ser artífice de su propio conocimiento y transformar su espacio.

- enfatiza la importancia de la interacción de la persona estudiante con el entorno y su relación con otros, ya que el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. Desde la óptica de la ETP este aspecto es preponderante, ya que uno de sus fines es el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante vincularse con éxito al mercado laboral. Cabe mencionar que las necesidades de los sectores productivos se caracterizan por ser dinámicas, vertiginosas y con un fuerte impacto ocasionado por el desarrollo de la inteligencia artificial, la revolución 4.0, la automatización y el uso de la tecnología.

En el contexto actual de la ETP, resulta imprescindible una mediación pedagógica que privilegie el contacto de las personas estudiantes con el entorno laboral, con el fin de promover el aprendizaje basado en actividades realistas que demanden el uso de herramientas y tecnología, la motivación en entornos empresariales y la experiencia de brindar solución a problemas del mundo real o laboral específico.



Adicionalmente, se debe considerar la construcción del conocimiento como parte de la interacción social con las personas y muy especialmente, el papel que ejercen algunos actores clave que participan del proceso educativo de este subsistema.

Evidentemente, la enseñanza de una carrera técnica debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. La mediación pedagógica seleccionada debe promover el autoaprendizaje y la ejecución de estrategias colaborativas y cooperativas, así como potenciar situaciones de aprendizaje lo más cercanas posibles al futuro contexto profesional del estudiantado. Para tal efecto, se deben brindar espacios donde las personas estudiantes se enfrenten a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares al entorno laboral.

Así mismo, es importante indicar la importancia de los recursos educativos y la función de la persona docente. Constituyen el “andamiaje” de apoyo para la conducción del aprendizaje e independencia del estudiantado. Sin duda alguna, la educación dirigida a preparar a las personas para el mundo del trabajo requiere de recursos que brinden el soporte adecuado para el alcance de las competencias requeridas por el mercado laboral.

En este aspecto, la persona docente debe considerar con detenimiento las necesidades particulares de sus estudiantes, observar sus diferencias conceptuales, ritmos y estilos de aprendizaje, su inclusión y capacidades excepcionales. Del mismo modo, conforme la persona estudiante se vuelve más diestra, el o la docente retiran el andamiaje para que se desenvuelva de manera independiente.



Cabe considerar que, desde los fundamentos que plantea el constructivismo social, es de vital importancia el desarrollo de actividades y apoyos por parte del profesorado. Si analizamos la relación teórico-práctica que caracteriza la ETP, orientada a la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes en un campo profesional específico, la asistencia y soporte educativo del docente promueve que el estudiantado adquiera más posibilidades de actuación autónoma ante situaciones y tareas nuevas, cada vez más complejas.

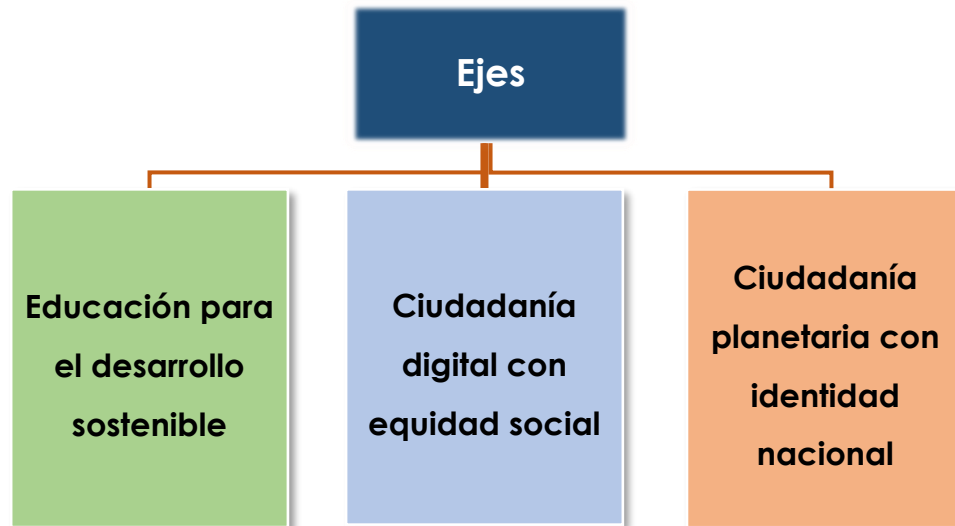
Este acompañamiento, por parte de la persona docente, es trascendental en el proceso educativo de una carrera técnica, ya que, durante la mediación pedagógica y la ejecución de visitas técnicas, giras, pasantías y prácticas profesionales en la empresa, las personas estudiantes pueden utilizar equipos, herramientas y tecnología en general, como parte de los recursos que brinda el andamiaje al proceso educativo, mediado con la supervisión y seguimiento de expertos.

En concordancia con los elementos que integran el modelo pedagógico, el diagrama 1 presenta los ejes transversales del diseño curricular, los cuales permean el plan de estudio propuesto y las situaciones desarrolladas en el contexto educativo.



Diagrama 1

Ejes de la política educativa y curricular del Ministerio de Educación Pública



Educación para el Desarrollo Sostenible

Este eje torna a la educación en la vía de empoderamiento de las personas, a fin de que tomen decisiones informadas, asuman la responsabilidad de sus acciones individuales e incidencia en la colectividad actual y futura. En consecuencia, contribuyan al desarrollo de sociedades con integridad ambiental, viabilidad económica y justicia social para las presentes y futuras generaciones.



Ciudadanía digital con equidad social

Eje que busca el desarrollo de un conjunto de prácticas orientadas a la disminución de la brecha social y digital, mediante el uso y aprovechamiento de las tecnologías digitales (CSE; MEP, 2016, p 10-12).

Ciudadanía planetaria con identidad nacional

Fortalece la toma de conciencia de la conexión e interacción inmediata que existe entre personas y ambientes en todo el mundo, así como la incidencia de las acciones locales en el ámbito global y viceversa. Además, implica retomar nuestra memoria histórica, con el propósito de ser conscientes de quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde queremos ir.

Desde la perspectiva de una educación enfocada en competencias, se integran las cuatro dimensiones que promueve la Transformación Curricular: Educar para una nueva ciudadanía (2015):

Formas de pensar: se refiere al desarrollo cognitivo de cada persona, por lo que implica las competencias relacionadas con la generación de conocimiento, la resolución de problemas, la creatividad y la innovación.

Formas de vivir en el mundo: conlleva el desarrollo sociocultural, las interrelaciones que se tejen en la ciudadanía global con el arraigo pluricultural y la construcción de los proyectos de vida.

Formas de relacionarse con otros: asociado con el desarrollo de puentes que se tienden mediante la comunicación y lo colaborativo.



Herramientas para integrarse al mundo: relacionado con la apropiación de las tecnologías digitales y otras formas de integración, así como la atención que debe prestarse al manejo de la información (MEP, 2015, p 33-37).

Adicionalmente, resulta imprescindible que la ETP – como pilar fundamental para la equidad, productividad y sostenibilidad del país – contribuya a la mejora de acceso igualitario a la educación, empleo, emprendimiento y trabajo decente.

Los elementos de mayor relevancia del modelo pedagógico de la ETP son: las políticas educativas vigentes, la gestión curricular y administrativa, el rol de la persona estudiante y docente y la mediación pedagógica.

Políticas educativas

Las políticas educativas se fundamentan en los pilares epistemológicos, los ejes, los principios y las dimensiones establecidas en las políticas educativas vigentes aprobadas por el CSE. Plantean un modelo educativo integral, humanista, racionalista y complejo, basado en el constructivismo social, sin dejar de lado la importancia de la aplicación de las normas técnicas.

Además, promueven la inclusión, la equidad de género, la creatividad, la innovación, la reflexión, el pensamiento crítico, el multilingüismo, las capacidades emprendedoras y el compromiso con la sostenibilidad, la sociedad costarricense y la ciudadanía planetaria y digital.



Gestión curricular

Los planes de estudio se diseñan con un enfoque por competencias desde la perspectiva formativa. Consideran el saber saber, saber hacer (estado del arte de la técnica), saber ser y saber convivir con los demás.

El diseño curricular parte de los estándares de cualificación, los cuales se implementan con una metodología basada en el análisis del contexto educativo y laboral – establecida por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR). La metodología brinda información de los requerimientos del sector productivo al que pertenece la cualificación, tanto en el contexto nacional como internacional.

La gestión curricular promueve una oferta educativa que responde a las necesidades de los sectores productivos, favorece la empleabilidad y la continuidad de los estudios en educación superior, en concordancia con los continuos avances de la tecnología, la inteligencia artificial y el impacto de la revolución 4.0. Por otra parte, promueve la gestión del talento humano docente, desarrollando las capacidades requeridas para el alcance de las competencias del estudiantado, según contexto.

Gestión administrativa

La gestión administrativa promueve la articulación de los actores que integran el Sistema Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional (SINETEP) y establece alianzas estratégicas entre los diversos



actores de la EFTP (Educación y Formación Técnico Profesional). Asimismo, gestiona los recursos financieros necesarios para dotar a las personas estudiantes que así lo requieran, de incentivos económicos (becas), servicios de alimentación y transporte que garanticen su permanencia y éxito educativo.

Cabe mencionar que también promueve el desarrollo de procesos de formación en las personas docentes, de acuerdo con las necesidades del contexto.

Mediación pedagógica

Este elemento del modelo pedagógico de la ETP propone estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje, promueve que la persona estudiante construya conocimiento de forma autónoma – mediante su relación con otros colaboradores. Debe señalarse que también potencia el abordaje metodológico orientado a la acción mediante la implementación de metodologías activas, centradas en el estudiantado y caracterizadas por concebir el aprendizaje como proceso, y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

En lo esencial, plantea que las actividades se basan en la interacción de la persona estudiante con los demás, el entorno y la cultura, estableciendo aprendizajes como consecuencia de su desarrollo y su relación con otros.

Resulta claro que plantea el desarrollo de actividades complejas requeridas para la vida y el mundo del trabajo, mediante la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje auténticas. Se considera



relevante para la implementación de la mediación pedagógica la aplicación de proyectos, simulaciones y experimentación activa.

La simulación es una técnica que permite recrear situaciones, establecer la factibilidad de un experimento y visualizar a un sistema físico, haciendo una conexión entre lo abstracto y la realidad. Evidentemente, generan un ambiente de aprendizaje interactivo, lo que permite a las personas estudiantes explorar la dinámica de un proceso.

En el caso de la experimentación activa, el estudiantado aprende y desarrolla capacidades a través de la experiencia en el mundo real. El aprendizaje constituye el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación de la experiencia. Se fundamenta en la idea de que el conocimiento se produce a través de las acciones provocadas por una experiencia concreta, la cual se transforma en una conceptualización abstracta y permite aplicarse a nuevas situaciones, formando un proceso continuo e interactivo que genera nuevos aprendizajes.

La experimentación activa propicia el aprendizaje mediante el diseño de experimentos en laboratorio y la empresa. En este sentido, no basta con una experiencia para producir conocimiento, es necesaria la modificación de las estrategias cognitivas de la persona estudiante. Por lo tanto, la experiencia cobra sentido cuando se vincula con el conocimiento previo y se desarrollan andamiajes conceptuales que permitan aplicar el nuevo conocimiento a nuevas situaciones.



En el caso del proyecto como estrategia de aprendizaje, promueve que el estudiantado asuma una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y las competencias adquiridas en el proceso educativo para ser aplicadas en situaciones del contexto real. El proyecto facilita que la persona estudiante vivencie experiencias de aprendizaje para rescatar, comprender y aplicar los aprendizajes adquiridos, como herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en el entorno en donde se desenvuelven. Así mismo, propicia que él o la estudiante se involucren en la solución de problemas y otras tareas significativas, permitiéndole trabajar de manera autónoma en la construcción de su propio aprendizaje.

En relación con la idea anterior, el proyecto impulsa la motivación en el estudiantado. Por ejemplo, cuando participa en actividades con una clara importancia en entornos empresariales y en los que se le facilita la aplicación de su aprendizaje, en la solución a problemas del mundo real o de un entorno laboral específico.

Por último, es conveniente acotar que el proyecto, en ambientes de aprendizaje de entornos reales de trabajo, permite al estudiante la utilización de equipos, recursos educativos tecnológicos, insumos, herramientas y otros de la empresa formadora.

Rol de la persona estudiante

La persona estudiante es el responsable directo en la construcción del conocimiento y cumple un papel activo y protagonista en el aprendizaje. De esta forma, demuestra capacidades para trabajar en equipo, argumentar, resolver problemas, respetar las ideas de otros, interactuar con otros y con su entorno para la construcción de aprendizajes significativos.



El o la estudiante crea y conduce su propia experiencia de aprendizaje, investiga y explora por sí mismo, comprometiéndose con la resolución de problemas reales y de su medio más cercano. En este sentido, asume con compromiso la actividad intelectual necesaria para la construcción del conocimiento.

Desde la perspectiva más general, la persona estudiante desarrolla capacidades de autorregulación y metacognición, que le permiten reflexionar sobre lo que sabe y cómo aprende. El propósito es que sea consciente de sí mismo como aprendiz, de forma que sea capaz de controlar la cognición y motivación para mejorar su aprendizaje. Las personas estudiantes autorreguladas saben cómo planificar eficazmente su aprendizaje y cómo monitorear su comprensión de forma eficiente, saben cuándo no entienden, tienen estrategias que les permite revisar y corregir los aspectos que no han comprendido y también cómo evaluar su aprendizaje con precisión y eficacia.

Por consiguiente, comparte conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes con él o la docente y el estudiantado, propiciando situaciones de aprendizaje multidireccionales y dinámicas, que surgen de su interacción con el entorno empresarial.

Rol de la persona docente

La persona docente es responsable de guiar y orientar el proceso de aprendizaje, promover la innovación, el desarrollo y autonomía del estudiantado, así como enseñar a aprender a aprender, mediante estrategias que estimulen la creatividad, favorezcan el movimiento, la exploración, la construcción y la motivación, en respuesta a la mediación pedagógica.



Se encarga de mantener comunicación con la coordinación con la empresa del centro educativo y el sector empresarial, en relación con el desempeño del estudiante durante el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del centro educativo. Adicionalmente, brinda y da seguimiento a los apoyos educativos que en materia de estrategias metodológicas y de evaluación requiera la persona estudiante.

Resulta claro que la persona docente guarda confidencialidad de la información de carácter industrial o comercial, a la que tenga acceso durante el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del centro educativo.

El o la docente propicia el desarrollo de emociones positivas en la clase o más específicamente, motiva a través de la curiosidad, la indagación y el papel activo del estudiante como insumo fundamental para el logro de la atención ejecutiva, la formación de nuevas redes neuronales (neuro plasticidad) y la consolidación de memorias de largo plazo. Todo ello en concordancia con lo derivado de investigaciones actuales en el ámbito de las neurociencias cognitivas.

Se plantea la necesidad de que la persona docente promueva el aprendizaje autorregulado y maximice el compromiso cognitivo del estudiantado, comprendiendo la naturaleza de las actividades de aprendizaje propuestas y los lineamientos utilizados al presentar esas actividades de aprendizaje. Además, debe realizar el proceso de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.



Rol del centro educativo

Es el responsable de propiciar mecanismos para la planificación y el financiamiento de la ETP, disponer de infraestructura, equipamiento, herramientas e insumos que faciliten el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad del servicio educativo y la mediación pedagógica de las carreras técnicas, en concordancia con las demandas del contexto.

Al centro educativo le corresponde establecer comunicación con los sectores productivos para el desarrollo de visitas técnicas, giras, pasantías y prácticas profesionales, así realimentar el proceso educativo. Además, promover y supervisar el desarrollo de la evaluación educativa y la mediación pedagógica de calidad, de conformidad con lo establecido en las políticas educativas y normativas vigentes.

Se encarga de establecer puentes de comunicación efectivos con la persona encargada del estudiante e implementar protocolos que aseguren su éxito académico y permanencia en el centro educativo. Por otra parte, gestionar los procesos administrativos con otras dependencias del MEP que garanticen el funcionamiento de la institución educativa, los mecanismos de control y seguimiento requeridos.

En otro orden de ideas, es importante recalcar que el diseño curricular de los programas de estudio responde a las necesidades de la ETEP demandadas por el contexto laboral actual. En el marco de la atención de las recomendaciones dadas al país por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se implementa el MNC-ETEP-CR, el cual constituye la estructura reconocida nacionalmente, responsable de



normar las cualificaciones y las competencias asociadas a partir de un conjunto de criterios técnicos contenidos en los descriptores.

Cabe resaltar que por primera vez los planes de estudio de las carreras técnicas tienen los estándares de cualificación como uno de sus insumos, por lo que una vez que se implementen, el diploma de técnico en el nivel medio tendrá equivalencia con el nivel de cualificación 4, establecido en el MNC-EFTP-CR.



Enfoque Curricular

Las nuevas tendencias que hoy caracterizan la organización del mercado de trabajo y la demanda de nuevos perfiles profesionales, en el marco de la globalización económica y de la sociedad de la información y el conocimiento, provocaron una transformación en materia de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes requeridos por el talento humano técnico, el cual representa uno de los perfiles de mayor demanda según los empleadores, tanto en el mercado laboral, nacional como internacional.

Posiciones especializadas como técnicos, representantes de ventas, electricistas, mecánicos, personal de apoyo de oficina e ingenieros se han clasificado entre los primeros cinco puestos más difíciles de cubrir en los últimos diez años en Costa Rica. La escasez de talento humano disponible y la falta de competencias técnicas y competencias para el desarrollo humano son las principales razones por las que los empleadores no encuentran el talento adecuado a sus organizaciones (Manpower Group, 2018).

Por otra parte, el Banco Mundial, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la UNESCO (2023) son del criterio que las tendencias asociadas a la Industria 4.0 inciden en la demanda de competencias, la distribución de oportunidades económicas, la evolución laboral de los mercados, el progreso tecnológico, la inteligencia artificial, la transformación demográfica y el cambio climático. Ante este panorama, se requiere una ETP de calidad para garantizar la transición exitosa al mercado laboral.

Otro factor importante que impacta la ETP es la inteligencia artificial, una de las áreas de la tecnología que más cambios vertiginosos ha provocado en la vida social, económica y cultural de las personas y los países.



Su papel es relevante, pues forma parte de la preparación requerida por las personas estudiantes para enfrentar el dinámico mundo del trabajo, contribuir al empleo y la productividad.

De la misma forma, la pandemia provocada por el COVID-19 aceleró el desarrollo de competencias digitales de la EFTP, trayendo consigo oportunidades, pero también evidenciando las limitaciones que deben superarse para que estas innovaciones alcancen todo su potencial y contribuyan a la resiliencia del sistema ante futuras interrupciones.

El enfoque por competencias – desde la corriente o perspectiva formativa – tiene un respaldo epistemológico vinculado al constructivismo, neoconstructivismo, cognitivismo y social constructivismo. Constituye uno de los factores principales para dinamizar la economía nacional y reconoce que las personas aprenden a construir el sentido de su existencia mediante hechos y experiencias ya existentes, lo que permite elaborar nuevos conocimientos.

El enfoque por competencias, basado en la perspectiva social constructivista, demanda una vinculación directa con el desarrollo integral de las personas. El aprendizaje de una competencia no puede aislarse del desarrollo de la persona, su comunidad o entorno laboral-social. Bajo esta corriente se reconoce que el conocimiento se construye a partir de la propia experiencia de quien aprende, de la información que recibe y la manera como lo procesa, coteja, integra, reconstruye e interpreta, pero, sobre todo, de cómo la comparte con los demás.



En el enfoque por competencias se busca que la persona estudiante desarrolle sus propias aptitudes o capacidades con la intención de alcanzar un desarrollo integral a lo largo de la vida, que le permita insertarse exitosamente en el sector empleador o continuar estudios de educación superior. Según López (2016) “La palabra competencia es de naturaleza polisémica, por lo que su abordaje requiere precisar la perspectiva de su enfoque, ya que actualmente es común encontrar una gran variedad de clasificaciones (p. 43).

Dentro de este marco del enfoque por competencias, Ramírez (2020) considera que:

trasciende el planteamiento educativo tradicionalista que privilegiaba la habilidad memorística, de modo que afronta a las personas a aplicar el conocimiento en distintas situaciones; valida el aprendizaje como un proceso escalonado e integral en la que los errores forman parte; da énfasis a procesos más integrales en los que para la adquisición y asimilación de saberes se integran al saber conocer, el saber hacer, saber ser y el saber convivir. (p. 5)

En relación con la idea anterior, Jacques Delors planteó que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio (Delors, 1994).



Para hacer posible el desarrollo en la vida de las personas, su proceso de formación deberá estar asociado, no solo en la adquisición de datos e información, sino en la articulación e integración de los saberes o aprendizajes: saber conocer, saber hacer, saber estar y saber ser.

Las competencias nos remiten a la acción. Para Perrenoud (2008) “Una competencia es concebida como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo determinado de situaciones”. Roegiers (2010) las “considera como un conjunto ordenado de capacidades (actividades) que se ejercen sobre los contenidos en una categoría determinada para resolver los problemas planteados por estos (López, p. 67).

Las competencias movilizan saberes, maneras de hacer y actitudes; cuando la persona tiene la competencia, en ese momento actualiza lo que sabe en un contexto singular. En este sentido, es importante contemplar la motivación como elemento presente en el desarrollo de las competencias, pues es considerada como una dimensión humana basada en el aprender. Es decir, la persona estudiante motivada ensaya comportamientos adecuados ante experiencias distintas, pues a partir de los errores cometidos previamente, evade las respuestas que no surtieron efecto en situaciones específicas y replica aquellas con resultados exitosos (Ramírez, 2020).

Por consiguiente, cuando se habla del desarrollo de competencias se hace una alusión directa al aprendizaje. Desde esta perspectiva, la investigación actual en el ámbito de las neurociencias cognitivas deja en claro que el desarrollo de emociones positivas en la clase o más específicamente de la motivación, a través de la



curiosidad, la indagación y el papel activo de los educandos, constituye un insumo fundamental para el logro de la atención ejecutiva, la formación de nuevas redes neuronales (neuro plasticidad) y la consolidación de memorias de largo plazo, todos ellos considerados como procesos inherentes al aprendizaje.

De acuerdo con estas ideas, queda claro que una competencia puede ser definida como el saber en la acción (López, 2016). Castillo y Cabrerizo (2010) definen una competencia como:

...la capacidad de aplicar los conocimientos -lo que se sabe- junto con las destrezas y habilidades -lo que se sabe hacer- para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado, de manera satisfactoria -sabiendo ser- uno mismo y sabiendo estar con los demás. (p. 64)

Tobón (2007) define las competencias como:

... procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p. 17)



Esta definición muestra seis aspectos esenciales en el concepto de competencias desde el enfoque complejo: procesos, complejidad, desempeño, idoneidad, metacognición y ética. Significa que en cada competencia se hace un análisis de alguno de los aspectos centrales para orientar el aprendizaje y la evaluación, lo cual tiene implicaciones en la didáctica, así como en las estrategias e instrumentos de evaluación.

Tobón (2007) menciona que las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico. Son un enfoque porque solo se focalizan en determinados aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la gestión del talento humano; por ejemplo: 1) integración de saberes en el desempeño, como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir; 2) construcción de los programas de formación acorde con la filosofía institucional y los requerimientos disciplinares, investigativos, laborales, profesionales, sociales y ambientales; 3) orientación de la educación por medio de criterios de calidad en todos sus procesos; 4) énfasis en la metacognición en la didáctica y la evaluación de las competencias; y 5) empleo de estrategias e instrumentos de evaluación de las competencias mediante la articulación de lo cualitativo con lo cuantitativo (p. 18-19).

Por su parte, Estévez y Robles (2013) definen la competencia “como la capacidad de poner en movimiento (aplicar) conocimientos (saberes), habilidades (saber hacer) y actitudes (implica valores) de modo pertinente para resolver problemas o realizar tareas en contextos y situaciones específicas” (p. 8).



Al trabajar bajo un enfoque por competencias, lo primero que se deberá aclarar son las metas o propósitos propuestos. Cuando el docente planea es fundamental que fije las metas, determine los resultados esperados e identifique el tipo de competencias por desarrollar.

Para Adam (2004) los resultados de aprendizaje:

... son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación. Dichos resultados deben ser observables o medibles, y se redactan usando un verbo dinámico, es decir que se refiere a una acción, no a un estado. (p. 19)

En relación con el contexto de la ETP y hacia dónde se dirige la formación, Muñoz (2012) es del criterio que “el enfoque por competencias se concentra en el desarrollo de una formación técnica, que las personas la puedan desarrollar de manera eficiente y eficaz y en perspectiva de competitividad y de innovación científico/tecnológica o de gestión técnica y algorítmica del conocimiento” (p. 21).

El enfoque por competencias, propuesto en este programa de estudio, considera como parte de los elementos del diseño curricular el desarrollo de competencias específicas, genéricas y para el desarrollo humano.



Las competencias específicas tienen que ver con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar. Las competencias genéricas constituyen parte del dominio que él o la estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar incluyendo funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Las competencias para el desarrollo humano se refieren a la capacidad de mantener una óptima relación social y están vinculadas con la cooperación al llevar a cabo proyectos comunes o de autoconocimiento. Así mismo se vinculan con la capacidad de alcanzar una visión de conjunto e implican la comprensión, conocimiento y sensibilidad de las personas. Se le considera como la capacidad de actuar de manera flexible y disposición del cambio ante la presencia de nuevas situaciones (López, 2017, p. 40).



Perfil de los Actores del Proceso de Aprendizaje

Estudiante

Bajo el enfoque por competencias y los fundamentos establecidos en las políticas educativas y directrices emanadas por el CSE, en materia de ETP, se espera que cada estudiante, al finalizar su proceso formativo en la carrera técnica, desarrolle las siguientes competencias:

Competencia General

Se sustenta en el estándar de cualificación que sirvió de insumo para la elaboración del programa de estudio. Describe la función principal del técnico en el nivel medio, según el campo disciplinar en el que se educó. Este parte del análisis del contexto educativo y laboral y de la información suministrada por informantes clave y fuentes de información nacionales e internacionales.

- Gestionar proyectos de turismo rural, mediante la identificación del recurso turístico, planificación, ejecución de funciones administrativas, de mercadeo y ventas, según la normativa establecida, así como con autonomía y responsabilidad sobre los procesos técnicos que desempeña, resolviendo situaciones de trabajo con los diferentes niveles jerárquicos conforme a la normativa, procedimientos y políticas vigentes en empresa.



Competencias Específicas

Relacionadas con el conocimiento concreto de cada área temática o campo disciplinar.

- Gestionar proyectos y planes de negocio de turismo rural, según normativa costarricense y características de la organización.
- Realizar funciones administrativas propias de las empresas de turismo rural, según políticas establecidas.
- Desarrollar iniciativas de aprovechamiento del recurso turístico rural agropecuario en actividades relacionadas con la finca como recurso turístico, según las características de la organización.
- Realizar labores relacionadas al mercadeo y/o ventas de las empresas de turismo rural, según características de la organización.
- Aplicar técnicas de control y análisis de reportes contables, según características en empresas de turismo rural.

Competencias Genéricas

Constituyen parte del dominio que la persona estudiante debe tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan el campo disciplinar.

- Identificar oportunidades de negocios y aplica metodologías para la construcción de modelos de negocios.
- Elaborar planes de negocios aplicando metodologías vigentes en el mercado.



- Desarrollar las etapas correspondientes para la creación de empresas de práctica y de su proyecto de vida, tomando en consideración sus competencias, recursos, el entorno y su compromiso local y social.
- Utilizar herramientas y tecnologías digitales mediante la aplicación de software de código abierto y licenciado, la automatización y el análisis de datos y su transmisión a través del Internet; así como la evaluación de alternativas para la protección e integridad de los datos mediante el uso de tecnologías.
- Promover y verificar acciones que respondan a la normativa ambiental.
- Aplicar las normas de salud ocupacional, según protocolos establecidos.
- Aplicar normas de aseguramiento de la calidad establecidas a nivel nacional e internacional.
- Coordinar acciones con equipos de trabajo, de manera asertiva y propositiva.
- Proponer soluciones creativas e innovadoras a procesos específicos del campo de formación técnica.
- Demostrar habilidad y destreza en las tareas propias de la carrera.
- Comprender, interpretar y comunicar información técnica propia de su campo de formación.
- Dirigir procesos de producción, cumpliendo las instrucciones de los técnicos superiores.
- Elaborar proyectos de la carrera.
- Demostrar calidad en su trabajo.
- Aplicar sistemas de mantenimiento preventivo y correctivo en equipo, maquinaria y herramienta, propias de la carrera, cuando corresponda.
- Organizar el espacio de trabajo, aplicando normas técnicas propias de la carrera.
- Utilizar los materiales, equipos, maquinarias y herramientas propios de su área de formación técnica, conforme los protocolos y especificaciones técnicas establecidas.

Competencias para el Desarrollo Humano



Se definen como competencias no específicas de una ocupación, necesarias para el desarrollo integral de una persona, un profesional o un ciudadano. Se adquieren durante el desarrollo del proceso de mediación pedagógica, en el desempeño del campo disciplinar y a lo largo de la vida.

- Desempeña las labores propias de su área de formación técnica con:
 - autocontrol: capacidad de control o dominio sobre uno mismo.
 - compromiso ético: capacidad o voluntad para hacer el bien a través de relaciones morales entre humanos.
 - discernimiento: capacidad de comprender o declarar la diferencia entre varias cosas de un mismo asunto, involucra juicios morales o de actuación, resueltos con conciencia, aplicando un proceso lento de concentración para la toma de decisiones con ética y moral.
 - responsabilidad: capacidad de analizar procesos e identificar y comprender el asunto para proponer un planteamiento eficaz y viable.
- Propone soluciones a los problemas que se presentan en el campo laboral mostrando capacidad para el análisis de procesos e identificación y comprensión de planteamientos eficaces y viables.
- Aplica los principios de atención al cliente.
- Demuestra capacidad para ser atento con otro aplicando las políticas de la empresa, relacionándose de manera efectiva con el fin de resolver la necesidad, el servicio o producto planteado.
- Atiende al usuario con proactividad y asertividad.
- Se comunica correctamente tanto en forma oral como escrita. Demuestra capacidad de producir un canal de comunicación audible o visual para transmitir información en forma precisa
- Demuestra capacidad para aprender por él mismo, sin necesidad de un mediador (autoaprendizaje).
- Se comunica asertivamente. Comunica información clara y objetiva en relación con puntos de vista, deseos y sentimientos, con honestidad y respecto a las otras personas.



- Trabaja en equipo de manera responsable y ordenada.
- Muestra capacidad de negociación. Expone puntos de vista con el propósito de obtener un acuerdo o resultados.
- Evidencia innovación y creatividad. Desarrolla productos o procesos de manera novedosa y creativa.
- Demuestra liderazgo en el desempeño de su área de formación técnica para el logro de las metas y objetivos de la organización y el bien común.
- Manifiesta capacidad para anticiparse a problemas o necesidades futuras, por iniciativa propia, en el ámbito de su área de formación técnica.
- Evidencia pensamiento crítico. Interpreta las opiniones o afirmaciones con argumentos válidos o veraces, aplicados al contexto de la vida cotidiana.
- Otras que el sector productivo y educativo requieran.



Docente

Constituye un facilitador de la información y el conocimiento. Para ello requiere de una verdadera disposición y compromiso para ser un promotor efectivo del desarrollo de las competencias. A continuación, algunas de las características del docente en un enfoque por competencias:

- Muestra inquietud por investigar, conocer y desarrollar conocimientos nuevos relacionados con su carrera técnica.
- Muestra conocimiento de la realidad nacional e internacional que se relaciona con el campo de acción de su carrera.
- Evalúa detenidamente su propio aprendizaje y experiencias.
- Reconoce sus capacidades y limitaciones, en busca de un continuo desarrollo personal.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- Reconoce con profundidad las competencias, los contenidos y los enfoques que se establecen para la enseñanza, así como las interrelaciones y la racionalidad del plan de estudios.
- Posee competencias de pensamiento crítico, sistémico, divergente y reflexivo enmarcado en procesos éticos válidos ante la sociedad.
- Participa responsablemente en el proceso de desarrollo de competencias.
- Posee la habilidad de aprender a aprender.
- Promueve estrategias que motiven al estudiante a adquirir un aprendizaje significativo.



- Diseña, organiza y propone estrategias y actividades didácticas, adecuadas a los niveles y formas de desarrollo de competencias, que deben ser adquiridas por el o la estudiante, interrelacionando las características propias del medio social y cultural.
- Participa en el mejoramiento de la calidad educativa.
- Posee capacidad de expresarse en forma clara, sencilla y correcta en forma verbal y escrita, tanto en el ámbito técnico, como en el social cotidiano.
- Sabe escuchar los diferentes puntos de vista y atender las necesidades de expresión de los aprendientes e iguales en un marco de reflexión positiva.
- Aborda correctamente los procesos de solución de conflictos entre pares, promoviendo el diálogo, comprometiéndose con los ideales de la educación costarricense.
- Guía del desarrollo intelectual de las personas estudiantes.
- Genera estrategias de evaluación que motiven el aprendizaje significativo.
- Explora conocimientos y potenciales del alumno para el desarrollo de competencias.
- Trabaja en equipo.
- Expone empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.
- Posee sentido de equidad social, justicia, respeto, imparcialidad, integridad y honradez.
- Plantea, analiza y resuelve problemas; enfrentando desafíos intelectuales en los que genera respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Posee capacidad de orientar a sus estudiantes para que estos adquieran la competencia de analizar y de resolver problemas.
- Identifica estilos de aprendizaje para optimizar y estimular las competencias.
- Determina su propio estilo en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje usando múltiples fuentes de información e innovación.



Diseño Curricular

Dentro de los elementos del diseño curricular, el programa de estudio considera el desarrollo de las competencias específicas o técnicas propias del área de formación técnica, además de las competencias para el desarrollo humano y el eje de la política educativa “Persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”, la cual permea todo el proceso educativo de la carrera técnica o carrera seleccionada por el o la estudiante.

Los resultados de aprendizaje son enunciados asociados con lo que se espera que la persona estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar, una vez terminado el proceso de aprendizaje. Los saberes esenciales son el conjunto de conocimientos técnicos, teóricos, metodológicos del campo disciplinar y de otras disciplinas requeridas para el proceso de aprendizaje en su área de formación técnica y para la vida. Estos deben desarrollarse para el logro de los resultados de aprendizaje determinados en la propuesta curricular.

Los indicadores de logro constituyen enunciados que expresan el camino hacia el cumplimiento del estándar, reflejan los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por la persona estudiante, desde el punto de vista afectivo, cognitivo e instrumental. Son indicadores para la macro evaluación que permiten visualizar y evidenciar el nivel de logro alcanzado por el estudiantado como producto del abordaje pedagógico desarrollado por el o la docente.

A continuación, el formato establecido en el diseño curricular de este programa de estudio.



Tabla 2

Información administrativa

Carrera técnica ¹ :	Campo detallado ² :
Subárea:	Nivel:
Unidad de estudio:	Tiempo estimado:
Competencia para el desarrollo humano:	Eje política educativa ³ :

¹ Nombre de la cualificación del estándar aprobado por el MNC-EFTP-CR.

² Según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE).

³ Política educativa “Persona centro del proceso educativo y sujeto transformador de la sociedad”.



Tabla 3

Planificación Curricular de la Unidad de Estudio

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro ⁴
1.		
2.		
3.		
4.		

⁴ Indicadores para la macroevaluación.



Principios Didácticos y Estrategias Metodológicas para la Mediación Pedagógica

La educación ocupa un lugar central en la agenda de los países y esto se debe a razones como los rápidos avances en las tecnologías de la información y la comunicación, el cambio hacia economías basadas en el conocimiento y el énfasis en las habilidades críticas y capacidades requeridas al ciudadano del siglo XXI. Bajo esta premisa, el sistema educativo y la persona docente en particular deben facilitar una mediación pedagógica que permita la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y las herramientas que requiere una persona para su desempeño en la sociedad actual.

Las nuevas generaciones están influidas de modo directo e indirecto por las tecnologías de la información y las telecomunicaciones, lo que hace, entre otros factores, que aprendan en modo distinto a las generaciones precedentes. No basta con emplear recursos tecnológicos para satisfacer necesidades de aprendizaje y formación. El reto está en que las nuevas tecnologías constituyan un medio para formar a las nuevas generaciones de ciudadanos con los valores que demanda la sociedad.

Por esta razón, el método de aprendizaje constituye un factor clave en la creación de nuevos ambientes de aprendizaje; es la vía o camino para la presentación de la información, los pasos que se siguen y hacen que las personas estudiantes participen de modo activo e interactivo, crítico, reflexivo, creativo, comprometido y responsable. El estudiantado no es solo receptor de la información sistematizada y presentada por otros, sino todo lo contrario, participa en la construcción del conocimiento y contribuye al aprendizaje de los demás miembros de su grupo.



Dentro de este orden de ideas, John Biggs propone el alineamiento constructivo, el cual constituye un modelo pedagógico que responde a la pregunta cómo enseñar para que todos los miembros de la clase aprendan más profundamente y cómo revitalizar el sentido de enseñar más allá de transmitir contenidos. Su modelo conceptual propone una manera diferente de delimitar y expresar qué se enseña, cómo se enseña y qué se evalúa.

Biggs señala que la enseñanza “forma un sistema complejo, el cual incluye a nivel del aula al profesor, los estudiantes, el contexto, las actividades de aprendizaje y sus resultados” (Biggs, 1996, p. 350). Estos elementos necesitan estar alineados si queremos fomentar el aprendizaje de los estudiantes: “cuando hay alineamiento entre lo que queremos, cómo enseñamos y cómo evaluamos, es probable que la enseñanza sea mucho más eficaz que cuando no lo hay” (Biggs, 2004, p.46).

Para Espejo y Sarmiento (2017), “Este alineamiento tiene lugar en un contexto, o bajo ciertos factores situacionales que no podemos olvidar al diseñar un curso” (p. 18). Esto significa que el profesorado debe partir de los resultados de aprendizaje del curso que dicta y posteriormente, diseñar un sistema de evaluación y actividades de enseñanza-aprendizaje que sean: a) coherentes entre sí, y b) coherentes con los resultados de aprendizaje antes descritos. Esto implica que en realidad la evaluación no debe tratarse como algo aislado de las metodologías de enseñanza aprendizaje, sino como parte integrante.

Según lo expuesto en el Diagrama 1, el alineamiento constructivo requiere que las personas docentes conozcan, con claridad y precisión, los elementos centrales del planeamiento educacional.



Diagrama 2

Interconexión entre los tres elementos centrales del planeamiento curricular



Los resultados de aprendizaje esperados (RAEs) o competencias (antes llamados objetivos o metas: ¿qué esperamos que las personas estudiantes logren en sus carreras, cursos o clases?

- Las actividades de enseñanza y aprendizaje (AEAs): ¿qué van a hacer nuestros estudiantes para alcanzar los resultados esperados y qué vamos a hacer nosotros para apoyarlos?



- Los medios de evaluación: ¿cómo vamos a evaluar si nuestros estudiantes alcanzaron los resultados esperados?

En concordancia con el modelo del alineamiento constructivo, un abordaje metodológico orientado a la implementación de la mediación pedagógica es requerido para la EFTP. Este modelo se caracteriza por alejarse de los procedimientos sistemáticos – relacionados con estructuras teóricas específicas – y en una didáctica que facilite la conexión entre el conocimiento y la acción.

Los métodos orientados a la acción emplean estrategias didácticas que vinculen a la persona estudiante con situaciones de la vida y el trabajo. En este contexto, la didáctica orientada a la acción considera la resolución de problemas e incluye la planificación, la ejecución, el control y la evaluación. Por esta razón, no basta con llevar a cabo acciones según las instrucciones, debido a que el propósito central de este enfoque pedagógico es el desarrollo de la competencia de acción.

Estos métodos incluyen el aprendizaje relacionado con el contenido, el aprendizaje metódico para la resolución de problemas, el aprendizaje social-comunicativo y el aprendizaje afectivo-ético. Algunas estrategias orientadas a la acción que la persona docente puede implementar en su mediación pedagógica son: proyectos, situaciones simuladas, juegos empresariales, estudios de caso, juegos de rol, entre otros.

En este sentido, los métodos se basan en el desarrollo de actividades complejas requeridas para la vida y el mundo del trabajo y que el estudiantado ejecuta de forma independiente. Algunos ejemplos de métodos orientados a la acción son las simulaciones, los juegos de empresa, los estudios de casos, los juegos de rol y el



método del texto guía. Este último permite estimular y estructurar los procesos de aprendizaje; comprende preguntas orientadoras, principios rectores, planes de trabajo y fichas de control.

Otra recomendación son los talleres de escenarios y futuro, considerados como sesiones de trabajo colaborativo diseñadas para explorar posibles futuros, identificar tendencias emergentes y desarrollar estrategias para adaptarse a ellos. Estos talleres suelen utilizar métodos de pensamiento crítico y creativo para ayudar a los participantes a visualizar y comprender diferentes escenarios futuros, desde los más probables hasta los más improbables. (OpenAI, 2024)

Es importante señalar que la incorporación de métodos de una didáctica orientada a la acción, el desarrollo de una mediación pedagógica con metodologías activas, la planificación y el diseño de situaciones de aprendizaje auténticas promueven un aprendizaje basado en actividades realistas y brindan información clara de los conocimientos y capacidades desarrolladas por las personas estudiantes. Por otra parte, propician la motivación, ya que el estudiantado se compromete en actividades de importancia en entornos empresariales y que le facilitan la aplicación de su aprendizaje en la solución a problemas del mundo real o entorno laboral específico.

Las metodologías activas se centran en el estudiantado y se caracterizan por concebir el aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información. Otro elemento que fundamenta su aplicación es el aprendizaje autodirigido, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas



que promueven un mejor y mayor aprendizaje, promueven el trabajo en equipo, la discusión, la argumentación y la evaluación constante de lo que aprenden.

Estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que la persona estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva hacia el aprendizaje y motivación; además, le permite al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que encontrará en la práctica profesional.

El Compendio de estrategias para la mediación pedagógica de la ETP, elaborado por la Unidad de Planificación y Diseño Curricular del Departamento de Especialidades Técnicas, abarca metodologías activas que la persona docente y mentora pueden implementar; entre ellas:

- Aula invertida: concebida como un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Aprendizaje reflexivo basado en la indagación: similar al aprendizaje basado en proyectos; sin embargo, el rol del profesorado es diferente. En el aprendizaje reflexivo o basado en la indagación, la persona estudiante explora un tópico y elige el tema, desarrolla el plan de investigación y llega a conclusiones, aunque la persona docente esté disponible para proporcionar ayuda y orientación cuando sea necesario.
- Aprendizaje basado en problemas: si bien esta estrategia se inicia con la formulación del problema planteado por el estudiantado o la persona docente, su propósito no solo se centra en la resolución del problema, sino en el proceso de fundamentar la posible solución. Esto se aprecia cuando se asigna el



mismo problema a varios grupos. Al presentar las soluciones se observa cuál estrategia o argumentación se adoptó en cada uno de los equipos.

- Aprendizaje basado en proyectos: se define el proyecto como el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas o satisfacer necesidades e inquietudes, según los recursos y el tiempo asignado. Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del estudiantado que trabaja de manera relativamente autónoma, con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás.
- Aprendizaje basado en retos: tiene sus raíces en el aprendizaje vivencial y tiene como principio fundamental que los y las estudiantes aprendan mejor cuando participan de forma activa en experiencias abiertas de aprendizaje, que cuando participan de manera pasiva en actividades estructuradas.
- Taller: constituye una metodología que integra la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que requiere del acopio y sistematización de material especializado, acorde con el tema tratado y cuyo fin es la elaboración de un producto tangible. Enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. La persona docente ya no enseña en el sentido tradicional, sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender y el estudiantado aprende haciendo. Puede organizarse con el trabajo individualizado del estudiante, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implica la práctica.
- Proyecto: enfrenta al estudiantado a situaciones que los llevan a comprender y aplicar lo que aprenden, como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos disponibles como el tiempo y los materiales; además, desarrollan y perfeccionan habilidades académicas y sociales a través de la mediación pedagógica.



La técnica de proyectos se aboca a conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas selectos. La situación en que trabaja el estudiantado es, en lo posible, orientada a la vida real y al contexto laboral, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una realimentación constante.

- Aprendizaje cooperativo: reviste de importancia como metodología para el desarrollo de estrategias de mediación pedagógica bajo el enfoque por competencias. Es la interdependencia que se logra a partir de las relaciones de cooperación entre los implicados en un aprendizaje. Ello no implica suprimir el trabajo individual, es necesario prepararse mejor para el esfuerzo grupal, con el objeto de alcanzar entre todos la tarea. Cooperar es compartir una experiencia vital significativa que exige trabajar juntos para lograr beneficios mutuos. La cooperación implica resultados en conjunto, mediante la interdependencia positiva que involucra a todos los miembros del equipo en lo que se hace, y en cuyo proceso cada uno aporta su talento (Ferreiro, 2007).
- Aprendizaje basado en la experiencia: la necesidad de adquirir competencias acordes con la exigencia competitiva de las empresas y las condiciones cambiantes del contexto es una realidad actual en nuestra sociedad. Es necesario promover habilidades relacionadas con la resolución de problemas, el aprendizaje autónomo, la capacidad para tomar decisiones, autodirigir las acciones y analizar su impacto. Para alcanzar las competencias anteriormente citadas, el aprendizaje experiencial es una herramienta muy útil en la formación del trabajo, ya que le permite al estudiante adquirir conocimiento con eficacia y en corto tiempo.

Este enfoque educativo se basa en el aprendizaje activo y la aplicación práctica del conocimiento. A diferencia de los de orientación más tradicional y centrados en la transmisión de información de manera



pasiva, las personas estudiantes aprenden mejor cuando se involucran en experiencias prácticas y significativas que demandan su participación, conexión con el mundo real y aprendizaje reflexivo.

En el aprendizaje basado en la experiencia, las personas (individualmente o en grupo) realizan determinadas acciones y observan los efectos, construyen el conocimiento de forma profunda y aumentan la comprensión, la eficacia y eficiencia al aplicar las competencias aprendidas.

- Simulación: son experiencias de aprendizaje enfocadas en el reto, desafío y aventura, presentando de manera simplificada y resumida modelos de situaciones reales y complejas que someten al estudiantado a la toma de decisiones, liderazgo, comunicación, planificación y delegación. La simulación es una técnica muy útil para lograr un aprendizaje significativo y recrear experiencias que serían imposibles de vivir en la realidad, tal como ocurre por ejemplo con los hechos del pasado. El estudiantado puede representar situaciones a las que se enfrenta en el trabajo o que esperan encontrar en el futuro. Se les puede encomendar la tarea de gestionar una empresa, a partir de una situación dada, o la gestión de una función específica dentro de una empresa simulada.

Las simulaciones basadas en la realidad facilitan el cambio de actitudes y habilidades, con el objetivo de que ese cambio tenga un impacto directo en el desempeño laboral. Produce un alto grado de motivación y la participación del estudiante. Desarrolla habilidades y destrezas, estimula el espíritu crítico, permite visualizar las consecuencias de su accionar y aplica en forma práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Las simulaciones son una herramienta altamente efectiva para implementar el aprendizaje experiencial. Ofrecen a las personas estudiantes la oportunidad de participar activamente, practicar habilidades y



aplicar conocimientos en situaciones reales o simuladas. En definitiva, son de beneficio para el aprendizaje presencial y el aprendizaje en línea significativo y duradero.

- Demostración: técnica empleada para enseñar y evaluar habilidades, herramientas y aprendizajes específicos. Implica que el estudiantado exponga, explique o aplique ante la persona docente y una audiencia particular, el procedimiento, el proceso de un tema o el tópico bajo estudio, en forma concreta. Es decir, mediante una demostración la persona estudiante realiza una ejecución real o simulada ante otros. La demostración permite valorar la apropiación, comprensión o capacidad para aplicar una teoría, método, técnica o algún instrumento; además, apreciar la definición propia de conceptos, actitudes y habilidades relacionadas con la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva, lo que constituye un monitor de su propio aprendizaje y fomenta la metacognición.

La ETP promueve la utilización de metodologías activas y la exposición de la persona estudiante a entornos de aprendizaje reales, propios de la práctica profesional, lo cual le brinda una visión más compleja de este espacio. De acuerdo con el modelo pedagógico, brinda la oportunidad de desarrollar tareas auténticas vinculadas de modo significativo al entorno.

En este contexto, el rol de la persona docente es proveer entornos de aprendizaje que propicien el desarrollo de capacidades y fomenten la reflexión en torno a la experiencia, la negociación social (aprendizajes cooperativos), sin dejar de tomar en consideración las características propias del estudiantado. El aprendizaje debe entenderse como la reconstrucción de saberes culturales, partiendo de los conocimientos previos y permitiendo su reorganización interna.



Con la finalidad de facilitar la mediación pedagógica que realizan las personas docentes, se presentan algunas orientaciones didácticas y pedagógicas para la aplicación de currículos basados en enfoque por competencias:

- Articulación de resultados de aprendizaje, saberes esenciales, actividades y sistema de evaluación como línea de trabajo por seguir.
- Aplicación de métodos variados que resulten apropiados para la adquisición de aprendizajes de diferente naturaleza: conceptos, teorías, habilidades, actitudes y valores. La diversidad de métodos permite acceder desde varias perspectivas al objeto de aprendizaje, de manera que se pueda aprehender de forma integral. Sin embargo, no se debe dispersar la atención del estudiante con una diversidad de metodologías cambiantes.
- Inclusión de metodologías variadas dentro de un marco coherente y que responda a las características antes mencionadas. Ninguna estrategia docente es la solución única, sino más bien una excusa para invitar a las personas estudiantes a actuar y, sobre la base de sus producciones, crear oportunidades de intercambio y reflexión.
- Selección de actividades de contexto que la persona estudiante puede reconocer como socialmente valoradas y un medio para estimular su interés y motivación.
- Un entorno que facilite un aprendizaje de calidad caracterizado, entre otros elementos, por coordinar los resultados de aprendizaje y el método docente con las estrategias, técnicas y actividades de evaluación (metodología de evaluación), de modo que todo el proceso de mediación pedagógica sea coherente y los actores de dicho proceso (docentes y estudiantes) sean copartícipes del mismo.



- Implementación de las tecnologías de Información y comunicación para crear entornos virtuales y simular condiciones laborales reales (CSUCA, 2018, p. 86).

El papel de la persona docente – como actor clave de la ETP – es fundamental para el alcance de aprendizajes significativos. En su rol en el proceso educativo, se espera que:

- Sea experto en su campo profesional y especialista en el diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje que respondan individualmente a una gran variedad de necesidades.
- Sea un actor relevante en la preparación de jóvenes y adultos para el mercado laboral, mediante la enseñanza no solo de competencias profesionales, sino también de las transversales, genéricas y para el desarrollo humano.
- Apoye la transición de la “escuela al mundo del trabajo” de las personas estudiantes con diversos antecedentes, incluidos los que tienen dificultades con los estudios académicos y los adultos que necesitan adquirir nuevas competencias, actualizarlas o mejorarlas.
- Prepare al estudiantado para el mundo laboral combinando sus diferentes conocimientos.
- Promueva el aprendizaje permanente, la formación integral y el desarrollo individual.
- Evalúe y reconozca individualmente las necesidades, experiencias y exigencias de sus estudiantes, integrándolas en la mediación pedagógica.
- Facilite la adaptación a las exigencias y al mundo del trabajo en constante cambio, en aspectos como la digitalización, automatización, procesos en la empresa, heterogeneidad, entre otros,
- Sea mediador entre el mercado laboral y la cualificación profesional (OCDE, 2021).



Orientaciones para la Realización de Actividades Pedagógicas Fuera de la Institución

El documento Orientaciones y lineamientos para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del centro educativo en la ETP tiene como finalidad orientar y dar a conocer los requisitos para realizar visitas, giras, pasantías y práctica profesional en las asignaturas del área técnica del plan de estudios de la ETP que se imparten en los colegios técnicos profesionales, IPEC y CINDEAS que ofertan carreras técnicas.

Las actividades pedagógicas fuera del centro educativo constituyen el medio idóneo para fortalecer y desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en las personas estudiantes, a través de la relación con el entorno y una realidad concreta.

Para la implementación de estas actividades, todos los actores deben cumplir con lo que establece el documento citado. Sus disposiciones son de acatamiento obligatorio y de aplicación inmediata en los colegios técnicos profesionales e instituciones públicas que imparten carreras de la ETP. Asimismo, toda actividad pedagógica fuera de la institución educativa debe corresponder únicamente con el desarrollo o complemento de los planes y programas de estudio y cumplir con las disposiciones ministeriales y legislación vigente.

Orientaciones y lineamientos para el desarrollo de actividades pedagógicas fuera del centro educativo en la ETP establece las actividades pedagógicas contempladas en los programas de estudios vigentes y el proceso de aprendizaje del estudiante de la ETP:



Práctica Profesional

Es una actividad de índole curricular que realizan las personas estudiantes en forma individual, cuando cursan el último nivel en los colegios técnicos profesionales, colegios técnicos profesionales nocturnos, secciones técnicas nocturnas de colegios técnicos profesionales e IPEC y CINDEA que imparten carreras técnicas.

La práctica profesional está directamente relacionada con la carrera técnica cursada. Su objetivo es aplicar y complementar los conocimientos adquiridos por la persona estudiante durante su formación técnica, favorecer la adquisición de competencias para el ejercicio de actividades profesionales, facilitar su empleabilidad y fomentar su capacidad de emprendimiento.

Esta actividad se rige por lo establecido en el Reglamento de Requisitos de Graduación para optar por el Título de Técnico en el Nivel Medio en las carreras aprobadas por la DETCE. Se puede realizar en empresas, instituciones y entidades públicas o privadas, en el ámbito nacional o internacional.

Pasantía

Actividad de índole curricular y de carácter obligatorio, que forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje que se realiza en organizaciones públicas o privadas. Su objetivo es lograr que la persona estudiante vivencie la realidad inherente a su carrera y facilite, de esta manera, su incorporación al sector productivo.



Gira

Actividad pedagógica que constituye un medio alternativo y vivencial de aprendizajes significativos, un espacio de formación constante para la persona estudiante, a partir de diversas vivencias en contextos particulares y guiados por la persona docente.

Visita

La visita es un recorrido con fines de aprendizaje que el estudiantado de la ETP realiza de forma individual o grupal, bajo la orientación y acompañamiento del docente, guías especiales o ambos, a un lugar seleccionado previamente como museo, zona histórica o arqueológica, galería, parque, reserva, oficina pública, empresa, laboratorio, fábrica, taller, comunidad, montaña, entre otros. Lo anterior de conformidad con la naturaleza de la carrera técnica que cursa la persona estudiante y lo establecido en el respectivo programa de estudio (MEP, 2021, p 8-16).



Planeamiento del Proceso de Aprendizaje

Plan Anual

El plan anual se realiza a partir del programa de estudio vigente y constituye el cronograma en el que se representan las unidades de estudio – con sus respectivos resultados de aprendizaje – en los meses y semanas que componen el curso lectivo.

La persona docente debe elaborar un plan anual por cada subárea. Para tal efecto, indica las semanas y horas destinadas al desarrollo de cada una de las unidades de estudio y resultados de aprendizaje que componen el programa de estudio de la subárea. Adicionalmente, debe respetar la secuencia lógica indicada en el programa para el abordaje del proceso educativo.

Para elaborar el plan anual, el o la docente consideran la información contenida en la estructura, mapa y malla curricular del programa de estudio de la subárea(s) a su cargo.

El plan anual se entrega a la persona directora del centro educativo, de manera física o digital, según lo establezca la administración al inicio del curso lectivo. A continuación, el formato del plan anual aprobado por el CSE:



Ilustración 1

Tabla para la Elaboración del Plan Anual

Plan Anual

Centro educativo:																																																				
Carrera técnica:																																																				
Subárea:																																									Nivel:											
Docente:																																									Curso lectivo:											
Unidades de estudio y resultados de aprendizaje	Feb				Mar				Abr				May				Jun				Jul				Ago				Set				Oct				Nov				Dic				Tiempo (horas)							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Recursos educativos:																																																				



Plan de Práctica Pedagógica

El plan de práctica pedagógica se prepara de forma mensual. Es un documento de uso diario y se entrega al director o directora, de manera física o digital, cuando la administración del centro educativo lo juzgue oportuno, de manera que se pueda comprobar que su desarrollo es congruente con lo planificado en el plan anual preparado por la persona docente al inicio del curso lectivo.

Su formato contempla dos secciones: administrativa y técnica. En la primera parte la persona docente incluye el nombre del centro educativo, su nombre y apellidos, el nivel, la carrera técnica que imparte, modalidad (agropecuario, comercial y servicios e industrial), el campo detallado, la subárea, la unidad de estudio, el tiempo estimado, la competencia para el desarrollo humano y el eje de la Política Educativa.

Cabe mencionar que, el campo detallado se indica según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En el caso de la subárea, la unidad de estudio y el tiempo estimado, deben tener concordancia con lo establecido en el plan anual, así como en la estructura, mapa y malla curricular del programa de estudio.

La competencia para el desarrollo humano y los ejes de la política educativa se desarrollan a lo largo de todo el programa de estudio y son elementos que forman parte del desarrollo de la sección técnica del plan de práctica pedagógica.



La persona docente debe trasladar los resultados de aprendizaje y saberes esenciales del programa de estudio, según la subárea y unidad de estudio correspondiente. La experiencia del docente determina el tipo de estrategia y técnica pedagógica que empleará para la mediación. En este sentido, se contemplan la que utilizará como docente para su abordaje en el aula y la que ejecutará la persona estudiante.

La persona docente se encarga de generar los indicadores de logro que espera observar en el estudiantado, como producto de las estrategias de mediación empleadas y las evidencias de conocimiento, desempeño o producto, según corresponda. Los indicadores de logro, establecidos en el plan de práctica pedagógica, deben tener concordancia con la información incluida en los instrumentos técnicamente elaborados para el proceso de evaluación y, en el caso de las evidencias, deben observarse en el portafolio de evidencias del estudiante.

Con respecto al tiempo estimado, la persona docente lo determina en horas y se refiere al periodo requerido para el abordaje de cada uno de los resultados de aprendizaje, respetando lo establecido en el plan anual.

El eje de la política educativa corresponde a la política curricular “Educar para una nueva ciudadanía”. Según la Ilustración 1, en la parte inferior del plan anual la persona docente indica los recursos de espacio físico, materiales, equipo y herramientas que utilizará para el desarrollo del plan de práctica pedagógica.

A continuación, se detalla el formato del plan de práctica pedagógica, según lo aprobado por el CSE en el programa de estudio.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

Plan de Práctica Pedagógica

Centro educativo:

Nombre del docente:

Nivel:

Carrera técnica:

Modalidad:

Campo detallado⁵:

Subárea:

Unidad de estudio:

Tiempo estimado:

Competencias para el desarrollo humano:

Eje Política Educativa⁶:

⁵ Según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE).

⁶ Política Curricular “Educar para la nueva ciudadanía”.



Tabla 4

Formato del Plan de Práctica Pedagógica

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Estrategias para la mediación pedagógica	Evidencias	Tiempo estimado (horas)
1.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	
2.		Docente Estudiante	Conocimiento Desempeño Producto	



Evaluación del Proceso de Aprendizaje

Hablar de evaluación por competencias significa incorporar nuevas estrategias e implementar una evaluación orientada al aprendizaje, centrada en la participación del estudiante, dirigida a situaciones de naturaleza auténtica cada vez más cercanas a la vida real. Por lo anterior, la competencia es contextual, refleja la relación entre las habilidades de las personas y las actividades que desempeñan en una situación particular en el mundo real (López, 2014).

La evaluación en un enfoque por competencias es continua, dinámica, holista y dirigida al análisis de los niveles de desempeño alcanzados por la persona estudiante. Es decir, cumple una función de autorregulación que le permite al estudiante generar un monitoreo personal de su aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la competencia predice el desempeño, está directamente vinculada con procesos prácticos del estudiante y no tanto con el cúmulo de datos. Mediante la evaluación se identifican y registran los atributos de la competencia que se pretende desarrollar a través de los procesos y las evidencias generadas por el estudiantado, con la intención de valorar la evolución del dominio y su respectiva transferencia. El o la docente deben plantear juicios basados en el proceso y las evidencias de sus estudiantes, por medio de la observación y el análisis de la evolución del dominio de niveles.

La evaluación debe estar alineada al currículo y acorde con los resultados de aprendizaje, las estrategias de mediación por desarrollar durante el proceso educativo y el sistema de valoración de los conocimientos, desempeños y productos deseados, según los indicadores de logro establecidos. Es importante señalar



también que ofrece estrategias que posibilitan conocer a profundidad los resultados obtenidos por las personas estudiantes.

Mediante la evaluación basada en competencias, las personas estudiantes ofrecen al docente, padres de familia, compañeros (as) y comunidad en general, las “evidencias” de su desempeño con nuevas herramientas y métodos de evaluación, las cuales se apoyan en una perspectiva de corte constructivista y centran su dinámica en los procesos.

Una vez seleccionadas las estrategias de mediación pedagógica, se definen los instrumentos de evaluación. En ellos se incluyen los indicadores de logro y los criterios de desempeño para valorar la situación de aprendizaje, pues permiten al docente emitir juicios sobre lo alcanzado por cada estudiante.

Para ser objetivo en la emisión de juicios de valor, es importante establecer los indicadores de logro y las evidencias asociadas a los niveles de valoración establecidos, con el propósito de que al finalizar se proceda con el análisis de la información recolectada y se determine si se han alcanzado las competencias y en cuáles niveles. Lo anterior permite la toma de decisiones respecto al desarrollo de las competencias por parte de cada estudiante.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (REA), mediante decreto ejecutivo, rige la evaluación costarricense y establece los componentes para cada una de las modalidades del sistema educativo. De esta manera, para obtener el promedio (por periodo) de cada asignatura o subárea que cursa la persona estudiante, se suman los valores porcentuales de cada componente de la calificación.



En el caso de los talleres exploratorios y subáreas correspondientes a la ETP, tanto en modalidades diurnas, nocturnas y plan a dos años, el REA establece y asigna un valor porcentual a los siguientes componentes de la calificación:

Trabajo Cotidiano

Se refiere a las actividades educativas que realiza el estudiantado, con la guía y orientación de la persona docente, según el planeamiento didáctico y el programa de estudios. Para su calificación, se deben utilizar instrumentos técnicamente elaborados, en los que se registre información relacionada con el desempeño del estudiante.

La información para calificar el trabajo cotidiano se recopila durante el transcurso del período y el desarrollo de las lecciones, como parte del proceso de enseñanza - aprendizaje y no como producto. Asimismo, debe reflejar el avance gradual del estudiante en sus aprendizajes.

En el caso de las asignaturas de las carreras técnicas del Plan de Estudios de Educación de Adultos y la Educación Diversificada Técnica, el trabajo cotidiano incluye la realización del portafolio de evidencias.

Tareas

Se refiere a los trabajos cortos asignados al estudiantado, con el propósito de reforzar o repasar aprendizajes esperados, según la información recopilada durante el trabajo cotidiano. Por tal razón, es indispensable que



sean ejecutadas únicamente por la persona estudiante, de tal forma que pueda fortalecer su propio aprendizaje.

Las tareas no deben asignarse para ser desarrolladas en horario lectivo y en períodos de vacaciones, entiéndase Semana Santa y medio año, o período de pruebas calendarizadas en el centro educativo.

Pruebas

Son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. Pueden ser escritas, de ejecución u orales. Para su construcción, se seleccionan los aprendizajes esperados e indicadores, de acuerdo con el programa de estudio vigente y del nivel correspondiente.

A menos que la persona docente lo juzgue necesario, las pruebas no deben tener carácter acumulativo durante un mismo período. La prueba escrita debe ser resuelta individualmente y aplicarse ante la presencia del docente o, en su defecto, en presencia del funcionario (a) que la persona directora designe. En lo que se refiere a la prueba oral y de ejecución, debe aplicarse ante él o la docente a cargo de la asignatura o subárea. Las pruebas cortas deben tener carácter formativo, salvo el caso de las aplicadas al estudiantado con necesidades educativas.



Proyecto

Consiste en un proceso de construcción de aprendizajes, guiado y orientado por la persona docente. Parte de la identificación de contextos del interés del estudiante y se relaciona con contenidos curriculares o resultados de aprendizaje, valores, actitudes, aprendizajes obtenidos y prácticas propuestas en cada unidad temática del programa de estudio o subárea de la carrera técnica.

El propósito del proyecto es que el estudiantado aplique lo aprendido en la realización reflexiva de un conjunto sistemático de acciones de interés, circunscrito en un contexto determinado del entorno sociocultural.

Se realiza de manera individual o grupal. Para su evaluación, la persona docente debe entregar al estudiantado los indicadores y criterios acordes con las etapas definidas y considerar tanto el proceso como el producto, así como evidenciar la autoevaluación y coevaluación.

Asistencia

La asistencia se define como la presencia de la persona estudiante en las lecciones y en todas aquellas otras actividades escolares a las que fuere convocado. Las ausencias y las llegadas tardías podrán ser justificadas o injustificadas (MEP, 2018, Art. 25-30).

Existe una gama de estrategias y herramientas que la persona docente puede utilizar como parte del proceso de evaluación de los componentes de evaluación citados. En el caso del trabajo cotidiano se cita el mapa



conceptual, portafolio de evidencias, línea de tiempo, mapa mental, mapas cognitivos, video foro, proyectos, collage, plenarias, entre muchas otras.

La persona docente debe confeccionar los instrumentos de evaluación técnicamente elaborados, que muestren los indicadores y permitan visualizar el nivel de logro del estudiante, según la normativa vigente y las directrices ministeriales emanadas.

Las pruebas escritas y de ejecución constituyen instrumentos de evaluación de gran importancia para la valoración del desempeño del estudiante. Deben confeccionarse de acuerdo con los lineamientos técnicos establecidos por el Departamento de Evaluación de los Aprendizajes del MEP.

El portafolio de evidencias es una herramienta valiosa, ya que permite observar las evidencias del proceso de aprendizaje de las personas estudiantes en el desarrollo de las competencias, según los lineamientos establecidos por la DETCE.

MICRO

CURRICULUM

Carrera técnica:

Organización de
empresas de turismo rural.

COMPONENTES:

- Estructura curricular
- Mapa curricular
- Malla curricular
- Sílabos



Estructura Curricular

Tabla 5

Número de horas por subárea y nivel educativo

Subárea	Horas semanales 10° año	Horas anuales 10° año	Horas semanales 11° año	Horas anuales 11° año	Horas semanales 12° año	Horas anuales 12° año
Dirección administrativa y operaciones en empresas de turismo rural	8	320	4	160	-	-
Gestión de operaciones de alimentos y bebidas para empresas de turismo rural	8	320	8	320	-	-
Tecnologías de información aplicadas a la organización de empresas de turismo rural	4	160	-	-	-	-
Operaciones de alojamiento en establecimientos rurales.	-	-	4	160	-	-



Subárea	Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales	Horas semanales	Horas anuales
	10° año	10° año	11° año	11° año	12° año	12° año
Emprendimiento e innovación aplicada a la organización de empresas de turismo rural	-	-	4	160	-	-
Gestión de proyectos rurales	-	-	-	-	20	500
English Oriented to Rural Tourism ⁷	4	160	4	160	4	100
Total 2840 horas⁸	24	960	24	960	24	600

⁷ La subárea se detalla en el apartado destinado para la descripción de la misma.

⁸ Incluye las 320 horas de la práctica profesional de duodécimo nivel.



Mapa Curricular

Nivel: Décimo

Tabla 6

Unidades de estudio por subárea

Subárea	Unidad de estudio 1	Unidad de estudio 2	Unidad de estudio 3	Unidad de estudio 4
Dirección administrativa y operaciones en empresas de turismo rural	Información turística local 160 lecciones	Administración de empresas de Turismo Rural. 160 lecciones	No aplica	No aplica
Gestión de operaciones de alimentos y bebidas para empresas de turismo rural	Principios de cocina 160 lecciones	Cocina con identidad rural 160 lecciones	No aplica	No aplica



Subárea	Unidad de estudio 1	Unidad de estudio 2	Unidad de estudio 3	Unidad de estudio 4
Tecnología de información aplicadas a la organización de empresas de turismo rural	Herramientas para la producción de documentos 72 lecciones	Herramientas para la gestión y análisis de la información 40 lecciones	Internet de todo y seguridad de los datos 48 lecciones	No aplica

NA: No aplica.



Nivel: Undécimo

Tabla 7

Unidades de estudio por subárea

Subárea	Unidad de estudio 1	Unidad de estudio 2	Unidad de estudio 3	Unidad de estudio 4
Dirección administrativa y operaciones en empresas de turismo rural	Contabilidad para empresas rurales 80 lecciones	Mercadeo y ventas rurales 80 lecciones	No aplica	No aplica
Gestión de operaciones de alimentos y bebidas para empresas de turismo rural	Operaciones de servicio de alimentos en establecimientos con identidad local 160 lecciones	Gestión de bebidas en establecimientos con identidad local 160 lecciones	No aplica	No aplica



Subárea	Unidad de estudio 1	Unidad de estudio 2	Unidad de estudio 3	Unidad de estudio 4		
Operaciones de alojamiento en establecimientos rurales.	Operaciones de limpieza de alojamientos rurales. 80 lecciones	Alojamiento rural con identidad local. 80 lecciones			-	-
Emprendimiento e innovación aplicada a la organización de empresas de turismo rural.	Oportunidades de negocios 40 lecciones	Modelo de negocios 32 lecciones	Creación de la empresa 68 lecciones	Plan de vida 20 lecciones		

NA: No aplica.



Nivel: Duodécimo

Tabla 8

Unidades de estudio por subárea

Subárea	Unidad de estudio 1	Unidad de estudio 2	Unidad de estudio 3	Unidad de estudio 4
Gestión de proyectos rurales	Operaciones del recurso agro-rural 300 lecciones	Plan de negocios en empresa de turismo rural 100 lecciones	Industria 4.0 y el turismo rural 100 lecciones	No aplica

NA: No aplica.



Malla curricular

Nivel: Décimo

Subárea: Dirección administrativa y operaciones en empresas de turismo rural.

Tabla 9

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Información turística local	160	<ul style="list-style-type: none">• Examinar conceptos básicos relacionados con las actividades del sector turismo en el país.• Ilustrar la organización administrativa del turismo en Costa Rica, así como los alcances del Plan Nacional de Desarrollo del Turismo de nuestro país.• Interpretar fundamentos de ecología y biología, requeridos para la operación de empresas de turismo rural.• Identificar las principales familias de plantas y especies más representativas de Costa Rica, requeridas para el desarrollo de actividades de turismo rural.• Discriminar los mamíferos más representativos y de mayor interés turístico de Costa Rica, requeridos para el desarrollo de actividades de turismo rural.• Identificar recursos y productos autóctonos y artesanales con potencial para su comercialización, en empresas de turismo rural.• Diseñar productos turísticos con identidad local, según actividad de la empresa de turismo rural.• Utilizar técnicas que propicien el desarrollo de la capacidad proactiva.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">Realizar acciones para el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible en su comunidad
Administración de empresas de turismo rural	160	<ul style="list-style-type: none">Explicar los principios de la administración y su importancia en las gestiones que se realizan en las empresas de turismo rural.Gestionar acciones para la coordinación del talento humano en empresas de turismo rural.Ejecutar acciones dirigidas al manejo del inventarios en empresas de turismo rural; utilizando herramientas tecnológicas, según protocolos establecidos y políticas organizacionales.Determinar acciones que favorezcan la sostenibilidad turística de la empresa de turismo rural, considerando la normativa y políticas vigentes.Examinar la evolución y el impacto del turismo rural y turismo rural comunitario en Costa Rica, así como los factores socioculturales que intervienen.Determinar la importancia, beneficios y ventajas de las responsabilidad social empresarial y su relación con las empresas de turismo rural y rural comunitario.Aplicar los principios de discernimiento y responsabilidad en la operación de empresas de turismo rural.



Subárea: Gestión de operaciones de alimentos y bebidas para empresas de turismo rural.

Tabla 10

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Principios de cocina	160	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la limpieza y desinfección de equipos y áreas operativas, manejando las sustancias químicas, según procedimientos establecidos por la organización.• Identificar los tipos y características de los equipos, utensilios y menajes, utilizados en las áreas operativas de alimentos y bebidas, en cumplimiento con los protocolos.• Examinar las materias primas, métodos y técnicas para la elaboración de alimentos y bebidas tradicionales costarricenses, considerando su preparación y equipos requeridos.• Realizar el uso eficiente del manejo de recursos como agua, electricidad, gas y residuos, en las áreas operativas de alimentos y bebidas, en cumplimiento de los protocolos establecidos por la organización y normativa de gestión ambiental.• Utilizar las tecnologías como recurso para el incremento de la producción, reducción de costos operativos y automatización de los procesos del negocio de repostería.• Dirigir actividades de manera colaborativa, con el propósito de brindar servicios de alimentación a los usuarios en establecimientos de turismo rural.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Cocina con identidad rural	160	<ul style="list-style-type: none">• Realizar la puesta a punto del área de alimentos y bebidas antes, durante y al final de la jornada laboral, según principios de higiene y protocolos establecidos por la organización.• Ejecutar preparaciones previas para uso inmediato o posterior, de productos de alimentos y bebidas costarricenses, según políticas de la empresa.• Elaborar platillos nacionales teniendo en cuenta la zona geográfica, materias primas autóctonas, métodos técnicos de cocción, según ficha técnica y principios de higiene.• Aplicar técnicas en la preparación de panes, postres y mieles con identidad local.• Desarrollar propuestas de recetas creativas e innovadoras con productos de las regiones costarricenses.• Examinar hábitos de alimentación para la vida saludable.



Subárea: Tecnología de la información aplicada a organización de empresas de turismo rural.

Tabla 11

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Herramientas para la producción de documentos	72	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar las funciones básicas del procesador de textos en la elaboración de documentos.• Utilizar las herramientas que presenta la hoja electrónica para la elaboración de documentos.• Generar presentaciones con los elementos básicos del editor, para la presentación de documentos de forma dinámica.• Describir los elementos que integran el entorno web.• Aplicar las herramientas colaborativas para la elaboración de documentos en la nube.• Implementar procesos de autoaprendizaje que propicien el uso herramientas ofimáticas mediante software de código abierto y licenciado.• Utilizar las tecnologías como recurso, profundizando y dinamizando el aprendizaje, en respuesta a situaciones de la vida cotidiana.
Herramientas para la gestión y análisis de la información	40	<ul style="list-style-type: none">• Examinar las características de los datos, usos, tipos y su relación con bases de datos.• Elaborar bases de datos mediante la ejecución de operaciones de manipulación de la información.• Aplicar principios éticos y legales en el acceso, uso y análisis de la información obtenida a partir de grandes volúmenes de datos.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar capacidades para el acceso a la información de forma eficiente haciendo un uso preciso, responsable, creativo y crítico de la misma.
Internet de todo y seguridad de los datos	48	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar la importancia del internet en cada aspecto cotidiano de la vida y cómo se interconectan los objetos.• Formular propuestas de transmisión de internet de todo, unificando objetos, personas, datos y procesos.• Explicar la importancia de la protección de la información del ciber mundo y los tipos de ataques que se pueden presentar.• Evaluar alternativas para la protección de los dispositivos informáticos, la red y la organización.• Distinguir las características del ámbito de la ciberseguridad, sus principios y las medidas de seguridad cibernética.• Ilustrar los procedimientos para la protección e integridad de los datos mediante el uso de tecnologías.• Aplicar los principios de discernimiento y responsabilidad en el manejo y protección de los datos.



Nivel: Undécimo

Subárea: Dirección administrativa y operaciones en empresas de turismo rural.

Tabla 12

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Contabilidad para empresas rurales	80	<ul style="list-style-type: none">• Ejecutar el control de las cuentas, considerando los distintos puntos de ventas, según los procedimientos establecidos por la empresa de turismo rural.• Realizar el cierre de caja y reportes varios, según procedimientos establecidos en la empresa de turismo rural, haciendo uso de herramientas tecnológicas.• Realizar los prepagos, verificando tarifas y estadías, según políticas establecidas en la empresa de turismo rural.• Organizar las cuentas de los clientes en cuanto a cargos, haciendo uso de herramientas tecnológicas o manuales, según procedimientos establecidos por la empresa de turismo rural,• Realizar la facturación, verificando los cargos del cliente en la empresa de turismo rural, según procedimientos establecidos y haciendo uso de herramientas tecnológicas.• Realiza cálculos sencillos del punto de equilibrio de la empresa, explicando la importancia de este como indicador clave del desempeño e insumo para la toma de decisiones, en la gestión de los establecimientos de turismo rural, según las políticas internas y las condiciones del mercado.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">• Gestionar la planilla de colaboradores de la empresa de turismo rural, según normativa vigente y políticas organizacionales.• Ejecutar buenas prácticas de gestión documental, según normativa vigente y haciendo uso de herramientas tecnológicas disponibles.• Demostrar conductas que reflejen compromiso ético aplicando principios y valores en las situaciones de aprendizaje que vivencia en el área técnica y en las normas de convivencia con los que le rodean.• Argumentar sobre la importancia de los negocios turísticos rurales, tomando en consideración el compromiso con la sociedad local y global.
Mercadeo y ventas rurales	80	<ul style="list-style-type: none">• Interpretar el papel del marketing digital como modelo de comercialización eficaz para la empresa o productos de Turismo rural.• Implementar las 4 Ps del mercadeo en productos de turismo rural de su autoría.• Diseñar planes de mercadeo para la empresa de turismo rural, según las tendencias y normativa vigente.• Describir la utilidad del e-commerce como estrategia de marketing digital.• Utilizar las herramientas de las aplicaciones digitales vigentes para posicionar la empresa de turismo rural, así como la compra y venta de productos locales de la empresa.• Elaborar estrategias de precios enfocadas a empresas de turismo rural, según el potencial de la organización.• Utilizar la estrategia de comunicación del e-mail marketing según el público objetivo.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">• Utilizar las herramientas tecnológicas disponibles como recurso para potenciar incrementos en la producción, reducción de costos operativos y automatización de los procesos de la empresa de turismo rural,• Proponer soluciones creativas e innovadoras a necesidades y problemas cotidianos del contexto.• Examinar la manera del ser costarricense, como ente diferenciador en una ciudadanía con identidad local.



Subárea: Gestión de operaciones de alimentos y bebidas para empresas de turismo rural.

Tabla 13

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Servicios de alimentos y bebidas en establecimientos con identidad local	160	<ul style="list-style-type: none">• Efectuar el montaje de las elaboraciones de alimentos y bebidas, utilizando técnicas y elementos de decoración acordes al plato, y la bebida, según protocolos establecidos por la organización.• Realizar el servicio de alimentos y bebidas al cliente, de forma individual o grupal en la mesa, aplicando técnicas de servicio, según estándares de calidad establecidos por la empresa de turismo rural.• Implementar estrategias que propicien el buen servicio al cliente.• Implementar la cultura de la sostenibilidad como elemento diferenciador del negocio de servicios de alimentos y bebidas, en procura del bienestar local.
Gestión de bebidas en establecimientos con identidad local	160	<ul style="list-style-type: none">• Examinar las materias primas para la elaboración de bebidas frías y calientes, con y sin alcohol, nacionales teniendo en cuenta la zona geográfica.• Elaborar bebidas frías y calientes, con y sin alcohol, nacionales e internacionales, considerando la zona geográfica, las materias primas autóctonas disponibles y métodos de preparación, según ficha técnica y principios de manipulación de alimentos.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">• Implementar acciones orientadas a la resolución de problemas que surgen producto de la preparación de bebidas frías y calientes y el servicio al cliente.• Ejecutar buenas prácticas de desarrollo sostenible durante la ejecución de sus funciones en empresas de turismo rural.



Subárea: Operaciones de alojamiento en establecimientos rurales.

Tabla 14

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio		Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Operaciones de limpieza de alojamientos rurales.	80 horas	80	<ul style="list-style-type: none">• Planificar las actividades de lavandería, áreas públicas y privadas de la organización, según los procedimientos establecidos.• Realizar el proceso de limpieza, acabado y decoración de la habitación y áreas públicas con identidad local según políticas establecidas.• Garantizar el control e inventario de las bodegas de pisos y lavandería según el protocolo de la empresa de turismo rural.• Preparar productos químicos para el uso en lavandería, áreas públicas y privadas según fichas técnicas.• Utilizar herramientas tecnológicas para el control de habitaciones, reportes y comunicación interdepartamental.• Discriminar el uso de las tecnologías 4.0 en la limpieza de habitaciones de empresas con identidad rural.
Alojamiento rural con identidad local.		80	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar protocolos de inventario de habitaciones, de venta de tours y servicios, según políticas de la empresa de turismo rural.• Realizar el proceso de reservaciones, en establecimientos de turismo rural, mediante el uso de software o en soporte físico.• Realizar proceso de check in y check out en establecimientos de turismo rural, siguiendo los protocolos establecidos.• Aplicar los procedimientos de caja y central telefónica de recepción, de conformidad con las políticas establecidas por la empresa de turismo rural.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">• Realizar labores administrativas y sus reportes según lo establecido en la organización de turismo rural.• Implementar buenas prácticas de desarrollo sostenible que promuevan la salud y el bienestar de los clientes del hotel.



Subárea: Emprendimiento e innovación aplicado a organización de empresas de turismo rural.

Tabla 15

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Oportunidades de negocio	40	<ul style="list-style-type: none">• Explicar las características esenciales e importancia del emprendimiento haciendo uso productivo de las tecnologías.• Examinar el mercado y su entorno, aplicando herramientas de recolección de información para la identificación de oportunidades de negocio, según las nuevas tendencias.• Utilizar técnicas creativas que permitan la generación de ideas de negocio innovadoras, brindando soluciones a las necesidades detectadas en los clientes potenciales.• Proponer soluciones creativas e innovadoras a necesidades y oportunidades del mercado.• Valorar el impacto social, económico y ambiental que generan las propuestas de proyectos de negocios sostenibles.
Modelos de negocios	32	<ul style="list-style-type: none">• Construir modelos de negocios a partir de ideas innovadoras con propuestas de valor diferenciadoras, utilizando las herramientas y metodologías vigentes.• Validar el modelo de negocio, mediante el diseño de productos mínimos viable aplicando metodologías vigentes.• Desarrollar el plan de puesta en marcha del modelo de negocio y lanzamiento del producto.



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none">• Aplicar estrategias de negociación en el proceso de validación de propuestas de negocios.• Validar propuestas de negocios tomando en consideración el compromiso con la sociedad local y global.
Creación de la empresa	68	<ul style="list-style-type: none">• Describir los tipos de empresas con los cuales se puede desarrollar un negocio.• Estructurar el negocio con el enfoque orientado al cliente a través del plan de negocio.• Realizar labores en las áreas funcionales que conforman la empresa de práctica propuesta aplicando los principios de la administración y lo establecido en el plan de negocios.• Aplicar los principios de servicio con enfoque orientado al cliente en la puesta en marcha del plan de negocio.• Elegir las mejores estrategias para búsqueda de información a través del uso de las tecnologías de forma individual o colaborativa.
Plan de vida	20	<ul style="list-style-type: none">• Estimar el nivel alcanzado en la gestión del emprendimiento según las metas y objetivos propuestos en el plan de negocio, para la obtención de la certificación empresarial.• Evaluar las oportunidades que ofrece la sociedad para el desarrollo y consolidación del emprendimiento.• Emplear el aprendizaje permanente como herramienta en el desarrollo de competencias para el fortalecimiento de su desempeño en el área de formación técnica, personal y el de su plan de vida.• Planificar su vida, considerando sus competencias, recursos y el entorno, contribuyendo al desarrollo de la cultura emprendedora.



Nivel: Duodécimo

Subárea: Gestión de proyectos rurales

Tabla 16

Resultados de aprendizaje por unidad de estudio y tiempo estimado

Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
Operaciones del recurso agro- rural	300	<p>Gestionar el desarrollo de actividades rurales con identidad local, haciendo uso de los recursos agropecuarios, culturales y ambientales presentes en la zona y áreas de influencia.</p> <p>Aplicar técnicas de manejo de conducción de grupos, de acuerdo con las actividades de la empresa rural, interpretando los principales elementos de la geografía física, histórica, demográfica y económica de Costa Rica.</p> <p>3. Implementar actividades socio culturales con identidad local, de forma individual o grupal, según las características de la empresa.</p> <p>Identificar las normas de seguridad requeridas para la implementación de recorridos, de conformidad con las políticas de la organización y la legislación vigente.</p> <p>Aplicar buenas prácticas ambientales, velando por la sostenibilidad turística de la empresa o destino.</p> <p>Determinar los recursos que provienen de las unidades productivos que proveen las fincas, para potenciar las actividades turísticas en empresas de turismo rural, según el tipo de organización.</p> <p>Determinar actividades propias del etnoturismo como nicho de mercado, para potenciar el desarrollo de la empresa de turismo rural.</p>



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<p>Examinar actividades de salud y bienestar, integrando los recursos naturales de la unidad productiva, presentes en la zona o la empresa rural.</p> <p>Emplear formas de comunicación asertiva en la convivencia con las personas.</p> <p>10. Emplear estrategias que mitiguen impactos ambientales producto del desecho de materias primas utilizadas en la cocina de establecimientos rurales.</p>
Plan de negocios en empresa de turismo rural	100	<p>Elaborar planes de negocios para empresas rurales, de acuerdo con el análisis del entorno y las características de la organización.</p> <p>Implementar los procedimientos para la gestión de proyectos o empresas de turismo rural, según la legislación vigente y los requerimientos para su implementación</p> <p>Determinar los estándares de calidad para proyectos o empresas de turismo rural con identidad local, según las políticas organizacionales y las nuevas tendencias.</p> <p>Aplicar los principios de discernimiento y responsabilidad en la ejecución de actividades propias de su entorno y en las relaciones con otras personas.</p> <p>Orientar la toma de decisiones en búsqueda del logro de las metas propuestas y la sana convivencia.</p>
Industria 4.0 y el turismo rural	100	<p>Describir los elementos que integran el entorno web y sus aplicaciones en la industria 4.0. para establecimientos rurales.</p>



Unidad de estudio	Tiempo estimado	Resultados de aprendizaje
		<p>Utilizar dispositivos digitales como elemento fundamental de la industria 4.0. en establecimientos o empresas rurales.</p> <p>Coordinar labores para el mantenimiento y reparación de las instalaciones, según plan preventivo y correctivo de la empresa, para establecimientos rurales.</p> <p>Ejecutar acciones para el control de la calidad en las diferentes áreas de la empresa de alojamiento (habitaciones, mantenimiento de instalaciones, recepción, reservaciones, áreas públicas servicio a la habitación), según las políticas establecidas, para establecimientos rurales.</p> <p>Utilizar la tecnología como aliada para la satisfacción del cliente, la recolección de información para la toma de decisiones y planificación de mejora continua en la industria hotelera rural.</p>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA

Dirección de Educación
Técnica y Capacidades
Emprendedoras

Subárea Gestión de proyectos rurales



¡Encendamos juntos la luz!



Descripción de la Subárea gestión de proyectos rurales

El propósito de esta subárea es desarrollar en el estudiantado las competencias que le permitan la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el ámbito administrativo relacionado con el manejo de establecimientos rural con identidad local. A continuación, se detallan las unidades de estudio que conforman la subárea.

Operaciones del recurso agro- rural. La unidad de estudio se enfoca en brindarle a las personas estudiantes las herramientas necesarias para determinar la situación económica y financiera de una actividad rural con identidad local, ya que añade información valiosa para predecir la situación futura de estas empresas; y por tanto, tomar las mejores decisiones para alcanzar el crecimiento y la rentabilidad en la actividad que desarrollan.

Plan de negocios en empresas de turismo rural. La unidad de estudio tiene como propósito el desarrollo de competencias en el estudiantado relacionadas con los procesos de fijación de precios, desarrollo, distribución y promoción de productos, bienes y servicios provenientes del medio rural con identidad local.

Industria 4.0 y Marketing en las empresas de turismo rural. Esta unidad tiene como finalidad, que la persona estudiante desarrolle competencias relacionadas con la producción haciendo uso eficiente de las



tecnologías 4.0, es decir, de soluciones enfocadas en la interconectividad, la automatización y los datos en tiempo real.

TABLA 16

DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES DE ESTUDIO DE LA SUBÁREA

Unidades de estudio	Nº semanas	Nº horas anuales
1 Operaciones del recurso agro- rural	15	300
2 Plan de negocios en empresas de turismo rural	5	100
3 Industria 4.0 y Marketing en las empresas de turismo rural	5	100
Total	25	500



TABLA 17

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

Carrera técnica: Organización de empresas de turismo rural.	Campo detallado: 1019 servicios personales no clasificados.
Subárea: Gestión de proyectos rurales.	Nivel: Duodécimo.
Unidad de estudio: Operaciones del recurso agro-rural.	Tiempo estimado: 300 horas.
Competencia para el desarrollo humano: Comunicación asertiva.	Eje político educativa: Educación para el desarrollo sostenible.

TABLA 18

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Gestionar el desarrollo de actividades rurales con identidad local, haciendo uso de los recursos agropecuarios, culturales y ambientales presentes en la zona y áreas de influencia.	Actividades rurales con Identidad local <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Importancia • Características • Ventajas <ul style="list-style-type: none"> • Etnoturismo. • Agroturismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el concepto y características de las principales actividades rurales con identidad local. • Distingue la importancia y ventajas de desarrollar



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Talleres gastronómicos.• Aprendizaje de lenguas originarias.• Eco arqueología.• Preparación y uso medicina tradicional.• Talleres artesanales.• Localización de zonas geográficas de Costa Rica que se caracterizan por sus riquezas de recursos autóctonos.	<p>este tipo de actividades rurales desde el punto de vista turístico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica actividades rurales con identidad local, según la provincia, zona, región o pueblo.• Planifica actividades rurales con identidad local, considerando el potencial de la provincia, zona, región o pueblo.• Implementa actividades rurales con identidad local, considerando el potencial de la provincia, zona, región o pueblo.• Identifica zonas geográficas de Costa Rica que se caracterizan por sus riquezas de recursos autóctonos.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
2. Aplicar técnicas de manejo de conducción de grupos, de acuerdo con las actividades de la empresa rural, interpretando los principales elementos de la geografía física, histórica, demográfica y económica de Costa Rica.	<p>Geografía física:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos.• Generalidades.• Características del territorio costarricense:<ul style="list-style-type: none">• Geología• Unidades morfológicas.• Aspectos geológicos de interés turístico.• Historia geológica de Costa Rica<ul style="list-style-type: none">• Placas tectónicas• Sistema montañoso<ul style="list-style-type: none">• Cordilleras• Valles• Llanuras• Hidrografía<ul style="list-style-type: none">• Vertientes• Cuencas hidrográficas (ríos utilizados en actividades turísticas)• Costas• Archipiélagos e islas <p>Geografía humana y económica</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce conceptos y generalidades de la geografía física de Costa Rica.• Explica los elementos de la geografía física de Costa Rica presentes en la localidad.• Distingue aspectos geológicos de interés turístico, histórico y geológicos de Costa Rica presentes en la zona.• Diferencia los sistemas montañosos, valles, llanuras, hidrografía, costas e islas que constituyen la geografía física de Costa Rica.• Distingue las particularidades de las cuencas hidrográficas que representan un



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Demografía.• Uso del suelo.• Desarrollo agrícola e industrial.• Institucionalidad.• Geografía histórica de interés turístico.• División político-administrativa.• Símbolos nacionales. <p>Clima</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto clima y tiempo• Elementos del clima<ul style="list-style-type: none">• Temperatura• Precipitación• Viento• Humedad• Presión atmosférica• Nubosidad• Factores del clima• Tipos de clima de Costa Rica y sus características. <p>Cartografía.</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura de mapas.<ul style="list-style-type: none">• Mapa básico de Costa Rica. <p>Conducción de grupos</p>	<p>atractivo para el turismo local.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica elementos de la geografía humana, económica y demografía de Costa Rica presentes en la zona.• Distingue la división político-administrativa de Costa Rica.• Reconoce los símbolos nacionales.• Diferencia el concepto de clima y tiempo.• Identifica los elementos y factores del clima.• Planifica actividades de conducción de grupos, considerando las



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Técnicas de conducción de grupos• Planificación y aspectos de logística.• Protocolos de seguridad.• Giras didácticas.	<p>actividades de la empresa rural y los requerimientos logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementa técnicas de conducción de grupos aplicando protocolos de seguridad.• Planifica giras didácticas, considerando aspectos logísticos y los protocolos de seguridad. <p>3. Realiza lecturas de mapas de Costa Rica.</p>
3. Implementar actividades socio culturales con identidad local, de forma individual o grupal, según las características de la empresa.	<p>Actividades o sitios socio culturales con identidad local de la zona o de la localidad</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción de actividades• Características propias de cada entorno.• Recorridos turísticos, explicando los elementos de interés, según lo planificado.	<ul style="list-style-type: none">• Describe las actividades socios culturales con identidad local, según la actividad de la empresa.• Explica las características de los sitios o actividades socioculturales que se desarrollan en la



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Sitios naturales de la zona o de la localidad, según corresponda.• Giras a atractivos de la localidad.• Giras a museos.• Giras gastronómicas• Ferias.• Casas de la cultura.	<p>localidad o empresa de turismo rural.</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementa el desarrollo de actividades socio culturales con identidad local, de acuerdo con la actividad de la empresa.
4. Identificar las normas de seguridad requeridas para la implementación de recorridos, de conformidad con las políticas de la organización y la legislación vigente.	<p>Normas de seguridad</p> <ul style="list-style-type: none">• Protocolos de seguridad.• Organización y legislación vigente, en cuanto a seguridad para las personas, durante el recorrido.• Aspectos relevantes de la legislación turística vigente:<ul style="list-style-type: none">• Ley orgánica del Instituto Costarricense de Turismo.• Agencias de viajes.• Ley de hospedaje.• Ley de casino.• Empresas y actividades turísticas.• Arrendamiento de vehículos.• Legislación ambiental.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los protocolos de seguridad requeridos durante la implementación de recorridos, según políticas de la organización y legislación vigente.• Distingue aspectos de la organización y legislación vigente que deben implementarse durante el desarrollo de recorridos.• Identifica los aspectos más relevantes de la legislación turística vigente a considerarse



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Código de la Niñez y Adolescencia.• Criterio Sostenibilidad Turística:<ul style="list-style-type: none">• Social.• Ambiental.• Comunidad.• Personal.	<p>durante el desarrollo de recorridos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Implementa recorridos por sitios y actividades rurales con identidad local, aplicando las normas de seguridad, la normativa vigente y las políticas organizacionales de la empresa.
5. Aplicar buenas prácticas ambientales, velando por la sostenibilidad turística de la empresa o destino.	<p>Prácticas ambientales</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto• Importancia• Buenas prácticas• Sostenibilidad turística.<ul style="list-style-type: none">• Cultivos orgánicos y ecológicos de la localidad.• El entorno de tu ciudad.• Evita verter productos químicos.• Genera propuestas alternativas.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce el concepto e importancia de las prácticas ambientales.• Distingue buenas prácticas ambientales que se implementan en empresas rurales.• Identifica prácticas que promueven la sostenibilidad turística.• Aplica buenas prácticas ambientales.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
6. Determinar los recursos que provienen de las unidades productivas que proveen las fincas, para potenciar las actividades turísticas en empresas de turismo rural, según el tipo de organización.	La finca como recurso turístico <ul style="list-style-type: none">• Unidades productivas de la finca.<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Tipos de unidades productivas agrícolas, pecuarias y ambientales• Características de las unidades productivas• Ejemplos de unidades productivas de la finca que pueden utilizarse como recurso turístico.• Potencial de la empresa<ul style="list-style-type: none">• Actividades turísticas en la finca.• Agro ecoturísticas.• Producciones agrícolas y pecuarias, con fines turísticos.	<ul style="list-style-type: none">• Genera propuestas como alternativas ambientales sostenibles.• Reconoce las unidades didácticas de la finca que pueden utilizarse como recurso turístico.• Explica el concepto de unidad productiva y sus características.• Distingue los tipos de unidades productivas presentes en la finca.• Diferencia las unidades productivas agrícolas, pecuarias y ambientales.• Ejemplifica unidades productivas de la finca que pueden utilizarse como recurso turístico.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<ul style="list-style-type: none">• Promueve el uso de recursos que provienen de las unidades productivas, para potenciar las actividades turísticas, de acuerdo con el tipo de organización.• Discrimina el potencial de la empresa, para el desarrollo de actividades agro ecoturísticas.• Ilustra Producciones agrícolas y pecuarias, con fines turísticos.• Gestiona el desarrollo de actividades agro-ecoturísticas en la empresa de turismo rural.
7. Determinar actividades propias del etnoturismo como nicho de mercado, para potenciar el	<ul style="list-style-type: none">• Enoturismo.• Viajes relacionados con los pueblos indígenas y su hábitat.	<ul style="list-style-type: none">• Describe actividades propias del etnoturismo, como nicho de mercado, para potenciar el



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
desarrollo de la empresa de turismo rural.	<ul style="list-style-type: none">• Cultivos y formas de producción en la zona, con propósito turístico.	<p>desarrollo de la empresa de turismo rural.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica el valor como recurso turístico de ejecutar viajes que brindan información relacionada con los pueblos indígenas y su hábitat.• Examina los cultivos y formas de producción en la zona, con propósito turístico.
8. Examinar actividades de salud y bienestar, integrando los recursos naturales de la unidad productiva, presentes en la zona o la empresa rural.	<p>Wellness (Turismo de bienestar).</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto.• Importancia.• Bases teóricas y prácticas.• Beneficios.• Tendencias.• Wellness Pura Vida.• Alimentación y ejercicio físico en armonía con la naturaleza.• Caminatas de baja intensidad.• Baños de bosque.	<ul style="list-style-type: none">• Describe el concepto de Wellness (Turismo de bienestar).• Diferencia los beneficios del Wellness (Turismo de bienestar) y sus tendencias.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Caminatas descalzo en tierra y arena.• Splunch.• .Envoltorios de productos en el cuerpo.• Hidroterapia. Alimentación saludable.	<ul style="list-style-type: none">• Explica las bases teóricas y prácticas del Wellness (Turismo de bienestar.• Distingue actividades de Wellness (Turismo de bienestar.• Ejemplifica actividades de Wellness (Turismo de bienestar)
9. Emplear formas de comunicación asertiva en la convivencia con las personas.	Comunicación asertiva: <ul style="list-style-type: none">• Concepto.• Obstáculos para ser una persona asertiva:<ul style="list-style-type: none">• Agresivo y pasivo.• Técnicas para la comunicación asertiva.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce el concepto de comunicación asertiva.• Compara rasgos humanos de la persona asertiva, pasiva y agresiva.• Aplica técnicas de comunicación asertiva en contextos de su área de formación técnica.
10. Emplear estrategias que mitiguen impactos ambientales producto del desecho de materias primas utilizadas	<ul style="list-style-type: none">• Impactos ambientales por el desecho de las materias primas de establecimientos rurales.	<ul style="list-style-type: none">• Describe el concepto de impacto ambiental en el ámbito de la ruralidad.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
en la cocina de establecimientos rurales.	<ul style="list-style-type: none">• Concepto• Conservación.• Servicios básicos.• Acciones correctivas.• Gestión del patrimonio. Gestión del riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• Explica la utilidad del manejo de desechos de la cocina en procura del bienestar de la población rural.• Aplica acciones orientadas a mitigar el impacto ambiental ocasionado por el desecho de materias primas en establecimientos rurales.



TABLA 19

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

Carrera técnica: Organización de empresas de turismo rural.	Campo detallado: 1019 servicios personales no clasificados.
Subárea: Gestión de proyectos rurales.	Nivel: Duodécimo.
Unidad de estudio: Plan de negocios en empresas de turismo rural.	Tiempo estimado: 100 horas.
Competencia para el desarrollo humano: Compromiso ético.	Eje político educativa: Educación para el desarrollo sostenible.

TABLA 20

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Elaborar planes de negocios para empresas rurales, de acuerdo con el análisis del entorno y las características de la organización.	Planes de negocio. <ul style="list-style-type: none">• Concepto• Análisis del entorno• Legislación vigente para la implementación de proyectos rurales• Ejes de la responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce ideas de negocios para empresas rurales.• Interpreta la legislación vigente para la implementación de proyectos rurales.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Modelo de negocio, según la legislación y factores en la responsabilidad social.• ¿Qué productos (bienes o servicios) venderá su empresa?• Estudio de Mercado y Plan de Mercadeo• Plan de Comercialización• Estimación o proyección de ventas	<ul style="list-style-type: none">• Realiza un análisis del entorno.• Establece modelos de negocios, según la legislación y factores en la responsabilidad social.• Determina productos que puede vender de su empresa de acuerdo con el contexto.• Elabora el plan de mercadeo, comercialización y la estimación de ventas.
2. Implementar los procedimientos para la gestión de proyectos o empresas de turismo rural, según la legislación vigente y los	Trámites legales <ul style="list-style-type: none">• Legislación vigente para la gestión de proyectos o la creación de empresas de turismo rural con identidad local.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los trámites legales requeridos para la gestión de proyectos o creación de empresas de turismo rural.• Distingue los tipos de requerimientos para la para la gestión de



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
requerimientos para su implementación	Requerimientos: <ul style="list-style-type: none">• Talento Humano• Financieros<ul style="list-style-type: none">• Presupuesto• Costos• Punto de equilibrio• Materiales<ul style="list-style-type: none">• Equipo• Infraestructura,• Menaje de las distintas áreas de producción, operación y servicios, según el proyecto o empresa de turismo rural	<ul style="list-style-type: none">• proyectos o creación de empresas de turismo rural.• Calcula el presupuesto necesario para la implementación de proyectos o empresas de turismo rural.• Diagrama los pasos del proceso para la creación de una empresa o proyecto de turismo rural.
3. Determinar los estándares de calidad para proyectos o empresas de turismo rural con identidad local, según las políticas organizacionales y las nuevas tendencias.	<ul style="list-style-type: none">• Estándares de calidad.• Puntos de control.• Evaluación y control de calidad del estándar. Presentación de proyectos finales.	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los estándares de calidad para la conformación de empresas de turismo rural con identidad local, según las nuevas tendencias.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		<ul style="list-style-type: none">• Distingue aspectos para la evaluación y control de calidad del proyectos y empresas de turismo rural según las nuevas tendencias.
4. Aplicar los principios de discernimiento y responsabilidad en la ejecución de actividades propias de su entorno y en las relaciones con otras personas.	Discernimiento y responsabilidad <ul style="list-style-type: none">• Concepto.• Importancia.• Responsabilidad:<ul style="list-style-type: none">• Condiciones.• Tipos	<ul style="list-style-type: none">• Explica la importancia de la ejecución de acciones con discernimiento y responsabilidad.• Relaciona características de las personas que actúan con responsabilidad y discernimiento.• Ejecuta actividades propias del área contable en establecimientos gastronómicos asumiendo las consecuencias de sus actos.



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
5. Orientar la toma de decisiones en búsqueda del logro de las metas propuestas y la sana convivencia.	Toma de decisiones: <ul style="list-style-type: none">• Concepto.• Riesgos en la toma de decisiones:<ul style="list-style-type: none">• Éxito y fracaso.• Importancia.• Tipos de decisiones:<ul style="list-style-type: none">• Programada. Rutinaria o intrascendente Aspectos a tomar en cuenta en la toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica el discernimiento y la responsabilidad como parte importante para la sana convivencia• Identifica la importancia de la toma de decisiones en el éxito del proceso de aprendizaje y su proyecto de vida.• Describe los riesgos a los que se enfrenta en la toma de decisiones durante el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida.• Relaciona aspectos del entorno a tomar en consideración para la toma de decisiones en su área de formación técnica.



TABLA 21

INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

Carrera técnica: Organización de empresas de turismo rural.	Campo detallado: 1019 servicios personales no clasificados.
Subárea: Gestión de proyectos rurales.	Nivel: Duodécimo.
Unidad de estudio: Industria 4.0 y marketing en empresas de turismo.	Tiempo estimado: 100 horas.
Competencia para el desarrollo humano: Compromiso ético.	Eje político educativa: Educación para el desarrollo sostenible.

TABLA 22

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ESTUDIO

Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
1. Describir los elementos que integran el entorno web y sus aplicaciones en la industria 4.0. para establecimientos rurales.	Entorno Web <ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Redes sociales. • Videoconferencia. • Realidad aumentada. • Inteligencia artificial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las herramientas que proporciona el entorno web para la comunicación, mensajería instantánea y



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
	<ul style="list-style-type: none">• Simuladores.• Industria 4.0.• Concepto.• Ventajas.• Importancia.• Aplicaciones en la industria del turismo rural.	<ul style="list-style-type: none">• visualización de imágenes.• Explica la importancia del uso del entorno web como parte de las labores propias de su área de formación.
2. Utilizar dispositivos digitales como elemento fundamental de la industria 4.0. en establecimientos o empresas rurales.	Tecnologías digitales <ul style="list-style-type: none">• Uso• Importancia en el proceso de aprendizaje.• Impacto económico y social. Tecnología en establecimientos de turismo rural.	<ul style="list-style-type: none">• Diferencia las tecnologías digitales para la creación de documentos, tomando en consideración el proceso de aprendizaje.• Valora el impacto económico y social de las tecnologías digitales en la industria del turismo rural.
3. Coordinar labores para el mantenimiento y reparación de las instalaciones, según plan preventivo y correctivo de la empresa, para establecimientos rurales.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el Mantenimiento Preventivo?• Definición.• Importancia• Ejemplos y consejos técnicos.• Software de mantenimiento en hoteles.	<ul style="list-style-type: none">• Define las ventajas de contar con mantenimiento en la industria hotelera rural.• Identifica acciones que desarrollan con los softwares de mantenimiento en



Resultados de aprendizaje	Saberes esenciales	Indicador de logro
		establecimientos de Turismo rural.
4. Ejecutar acciones para el control de la calidad en las diferentes áreas de la empresa de alojamiento (habitaciones, mantenimiento de instalaciones, recepción, reservaciones, áreas públicas servicio a la habitación), según las políticas establecidas, para establecimientos rurales.	Tecnologías 4.0 <ul style="list-style-type: none">• Ventajas• Habitaciones, mantenimiento de instalaciones.• Recepción.• Reservaciones.• Áreas públicas servicio a la habitación	<ul style="list-style-type: none">• Enumera las ventajas del uso de tecnología en la industria hotelera rural.• Identifica acciones que desarrollan tecnología en la industria hotelera rural 4.0.
5. Utilizar la tecnología como aliada para la satisfacción del cliente, la recolección de información para la toma de decisiones y planificación de mejora continua en la industria hotelera rural.	Tecnologías 4.0 <ul style="list-style-type: none">• Ventajas• Satisfacción del cliente.• Recolección de información para la toma de decisiones en la industria hotelera rural.	<ul style="list-style-type: none">• Explica las ventajas del uso de robots en la industria hotelera rural.• Identifica acciones que desarrollan tecnología en la industria hotelera rural 4.0.



Description

The Higher Education Board has approved a subject area, **English Oriented to Rural Tourism**, which is a significant addition to the Technical Vocational Education and Training (TVET) curriculum. This new subject area is designed to enhance our students' employability and shape their future career prospects, thereby improving the country's competitiveness.

The development of language skills in English is essential for Costa Rican youth to successfully integrate into society, take advantage of new opportunities, and enhance their employability.

The subject area **English Oriented to Rural Tourism** in **Twelfth grade** offers a genuinely innovative curricular approach. It combines the development of communicative skills with student-centered pedagogy, a technical orientation that integrates collaborative learning, the development of critical thinking, instruction based on a conversation about a problem or product in the classroom, and project-based learning. This groundbreaking approach is set to revolutionize the way we teach and learn English in the context of technical education.

For the first time, we are incorporating English for Specific Purposes (ESP) into this program, marking a significant step forward in our curriculum. In this program, the four linguistic competencies are worked on using the six levels of the Common European Framework of Reference (CEFR), with essential knowledge that belongs to the Cloud Computing field and related topics such as employability and entrepreneurship.



At the end of the Tenth grade, the student will become an English Independent User (B1.2) according to the Common European Framework of Reference (CEFR).

The subject area contains four scenarios, each with several themes, detailed in the Curricular Grid and the Curriculum Scope and Sequence, detailed later in this section.

The organization outlined in this Curriculum is closer to real-life language use, grounded in interaction in which meaning is co-constructed. The goals are presented under four modes of communication: reception, production, interaction, and mediation. (CEFF, 2019 p.30.)

Language, embracing language learning, comprises the action performed by people who develop a range of general and communicative language competencies as individuals and social agents. They draw on the competencies at their disposal in various contexts under various conditions and under different constraints to engage in language activities involving language processes to produce and receive texts concerning themes in specific domains, activating those strategies that seem most appropriate for accomplishing the tasks. Monitoring these actions by the participants leads to reinforcing and modifying their competencies.

The CEFR has two axes: a horizontal axis for describing different activities and aspects of competence and a vertical axis representing progress in proficiency. To facilitate organization, the CEFR presents six expected reference levels. Firstly, they can be grouped into three broad categories: Basic user (A1 and A2), Independent user (B1 and B2), and Proficient User (C1 and C2). Secondly, the six reference levels are often segmented.



Illustration 1

Expected Reference Levels in the Professional Technical Education Curriculum

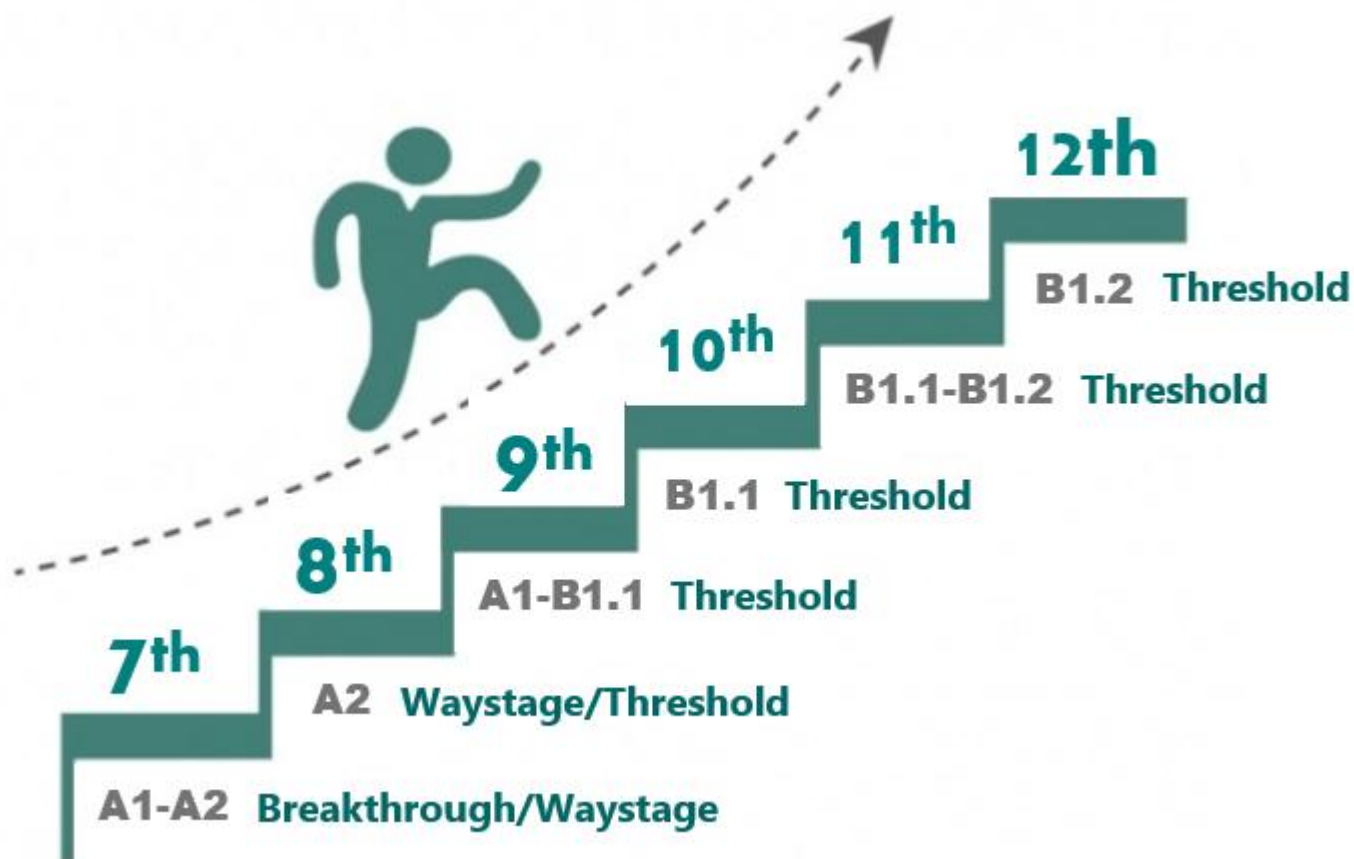




Table 1

Range of hours required to achieve category.

Category	Range of hours required to achieve the category
A1	Approximately 90-100
A2	Approximately 180-200
B1	Approximately 350- 400
B2	Approximately 500-600
C1	Approximately 700-800
C2	Approximately 1000 –1200

Source: Prepared by the authors based on data supplied by CEFR, 2014.



Rationale

The education system is based on the Constitution of Costa Rica (1949), which states that “the State is obliged to provide adequate education conforming to the needs and requirements of students, to allow them the greatest development of their abilities, and determining education as a fundamental right” (Article 77 and 78).

In Costa Rica, education is viewed as a human and constitutional right. The education system seeks knowledge, abilities, skills, values, and attitudes to foster students' comprehensive development and active participation in civil society and the country's economic life.

As part of its constitutional mandate, the High Education Board (CSE) has approved several significant provisions, regulations, and policies to guide Costa Rican education. The curricular policy document "Educating for a New Citizenship" and the educational policy document "The person: center of the educational process and transforming subject of society" are essential.

In compliance with the provisions of the regulations and policies approved by the High Education Council, The Bureau of Technical Education and Entrepreneurship (DETCE) has implemented several educational reforms aimed at providing tools to promote the incorporation of people into employability, the creation of their enterprise, or pursue higher education studies.

Seeking ongoing improvement and promoting upward social mobility of the Costa Rican population, technical vocational education (ETP) in Costa Rica continues to evolve to generate qualified, technical human talent



capable of making informed decisions, taking responsibility for their actions, and influencing current and future communities. All this must be coupled with environmental integrity, economic viability, social justice with cultural diversity respect, and environmental ethics to contribute to the country's competitiveness.

The educational and curricular policies approved by the CSE establish the educational model framework for the ETP curriculum, which is focused on competency-based education. This framework constitutes the foundation and frame of reference for achieving the proposed goals and objectives of the subsystem.

The study programs are based on the philosophical pillars established in the Educational Policy: The person, the center of the educational process, and the transforming subject of society.

Paradigm of Complexity

It claims that the human being is self-organized and self-referential, aware of himself and his environment, and whose existence makes sense within a social-family natural ecosystem and as part of society. Regarding knowledge acquisition, this paradigm considers that students develop a bio-natural ecosystem (which refers to the biological nature of knowledge in terms of brain forms and learning modes) and a social ecosystem that conditions knowledge acquisition. Human beings are characterized by autonomy and individuality, establishing relationships with the environment by having skills for learning, inventiveness, creativity, the ability to integrate information from the natural and social world, and the capacity to make decisions.



In the educational field, the paradigm of complexity allows for broadening the training horizon. It considers that human action, due to its characteristics, is uncertain and full of unpredictable events that require students to develop their inventiveness and propose new strategies to address a reality that changes daily.

Humanism

At its core, humanism is a philosophy that respects and values individuality. It is aimed at personal growth and, therefore, appreciates students' unique experiences, including their emotional aspects. Every person is considered responsible for their own life and self-realization. Consequently, education under the humanistic approach focuses on the individual, ensuring they feel valued and respected as they evaluate and guide their own experience through the meaning acquired by their learning process.

Every person is unique and different, with initiative, personal needs to grow, with the potential to develop activities and solve problems creatively.

Social Constructivism

The humanistic approach to education values each student's unique experiences, recognizing them as a rich resource for learning. It proposes the maximum and multifaceted development of the student's capacities and interests according to learning in the social context, considering their prior experiences and the mental structures of the person participating in knowledge construction. These experiences, unique to everyone, are



both a part and a product of human activity in the social and cultural context where the person develops, enriching the learning process.

Rationalism

It is based on reason and objective truths as the principles for building valid knowledge; it has been essential in conceptualizing Costa Rican educational policies (CSE; MEP, 2016, pp. 8-10).

Principles and axes that permeate education policy

Study programs aim to develop specific skills and competencies for human growth based on the philosophical pillars of educational policy and articulated with the axes permeating different situations in the educational field. These axes are part of the actions implemented in this curriculum across all the themes to be developed.

Education for Sustainable Development

This axis turns education into a tool to empower people to make informed decisions and take responsibility for their actions and their impact on present and future communities. This contributes to developing societies with environmental integrity, economic viability, and social justice for present and future generations.

Global Citizenship with National Identity

This axis aims to strengthen awareness of the connection and immediate interaction between people and the environment worldwide and the influence of local actions on the global sphere and vice versa. In addition, it



implies regaining our historical memory to be aware of who we are, where we come from, and where we want to go.

Digital Citizenship with Social Equity

This axis seeks to develop several practices to reduce the social and digital gap through using and exploiting digital technologies (CSE; MEP, 2016, pp. 10-12).

From the perspective of a competence-focused education, the four scopes promoted by Curriculum Transformation are integrated: Educating for a new citizenship (2015):

- Ways of thinking: This refers to each person's cognitive development, which implies skills related to knowledge generation, problem-solving, creativity, and innovation.
- Ways of living in the world: It entails sociocultural development, the interrelationships woven within global citizenship with multicultural roots, and the construction of life projects.
- Ways of relating to others: This is associated with developing bridges built through communication and collaboration.
- Tools to integrate into the world: These refer to the adoption of digital technologies and other integration forms and the attention that must be paid to information management (MEP, 2015, p 33-37).

Due to technological, social, economic, and environmental changes, it is necessary to develop specific and generic competencies for human development, which would allow students to join the workforce successfully or to start their entrepreneurial initiative in their technical careers. These competencies will help to continue



learning throughout life, for innovation and creativity in individual and teamwork, critical thinking, problem-solving with social responsibility, environmental awareness, and ethical commitment.

In this sense, the term "localized" communities is considered, which implies that individuals or groups are capable of "thinking globally and acting locally." Therefore, it incorporates the need to learn to live together and recognize the collective power of citizen action. **English Oriented to Rural Tourism XII** curriculum presents the goals under four modes of communication: reception, production, interaction, and mediation, using the standard reference levels established by the Common European Framework of Reference for languages.



Common European Framework of Reference for Languages

The Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment (CEFR) is a guideline used to describe the achievements of learners of foreign languages. This guideline contains standards for grading an individual's language proficiency. The Council of Europe established it as part of the "Language Learning for European Citizenship" project between 1989 and 1996. The main objective of this guideline is to provide a teaching, learning, and assessing method that applies to all languages in Europe.

The CEFR has three principal dimensions: language activities, the domains in which the language activities occur, and the competencies on which we draw when we engage in them.

Language Activities

The CEFR distinguishes among four kinds of language activities:

- Reception (listening and reading),
- Production (spoken and written),
- Interaction (spoken and written),
- Mediation (translating and interpreting).



Domains

General and communicative competencies are developed by producing or receiving texts in various contexts under various conditions and constraints. These contexts correspond to multiple sectors of social life that the CEFR refers to as domains. Four broad domains are then distinguished: educational, occupational, public, and personal.

Competences

The Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment presents a comprehensive descriptive scheme of language proficiency and a set of standard reference levels (A1, A2, B1, B2, C1, C2) defined in illustrative descriptor scales. It also offers options for curriculum design promoting plurilingual and intercultural education. One of the main principles of the CEFR is promoting the positive formulation of educational aims and outcomes at all levels.



General Mediation Strategies and Pedagogical Approach

The Action Oriented Approach

This curriculum adopts the action-oriented approach to make language learning/teaching more efficient. It emphasizes what learners know and do to communicate successfully by completing tasks (not exclusively language-related) in each set of circumstances, in a specific environment, and within a particular field of action. It uses general and specific competencies in meaningful contexts and real-life scenarios to use the language.

There is a progressive shift from complementing and improving the missing aspects of the Communicative Approach to the Action-Oriented Approach; increasing communication among people from various countries increases the need for foreign language learning and the methods, approaches, and techniques.

The action-oriented approach, which does not ignore the social and cultural nature of the language or its communicative nature, deals with a new social dimension. It calls the learners “social actors” (CEFR., 2000, p. 9), creating a common point in acquiring skills and learning knowledge. “Actor means a person performing and animating some duties. Since foreign language is learned through some duties and actions as well, it handles the learners as (social) people who should perform tasks” (Delibaş, 2013, p. 1). Learners/users are responsible for learning in this approach, where the social dimension is first mentioned in language teaching. “This social



dimension is to prepare the learners not only to live together but also to work with strangers in their own country or a foreign country with different cultures and spoken languages.

The need to use the language that emerged while fulfilling the tasks makes the learning process effective and the learner active. Puren expresses the importance of actions in communication by saying, "This is an action that determines communication"(2006, p. 38). Bourguignon supported this opinion by adding, "There is no point in establishing communication on its own. But it becomes meaningful when it mediates actions" (2006, p. 69).

The action-oriented approach considers the learner a social agent. Learning occurs in a social learning environment, and linguistic, pragmatic, and communicative skills are developed. Creating a social language environment where the learners can communicate with each other in the middle of the pluricultural and plurilingual environment depends on teachers' skills and knowledge. The tasks in or out of the classroom must be parallel to the needs of the learners, and the teachers must make learners feel these needs. If considered, language learning is divided into knowledge and skills.

The action-oriented approach is the name of these two processes from constructive learning, in which the learner is autonomous and directs his process. Knowledge is constructed during the process, and skills are acquired commonly and internationally.

Krashen explains this feature of language acquisition by saying, "Language acquisition is a subconscious process; language acquirers are not usually aware of the fact that they are acquiring language but are only aware of the fact that they are using the language for communication (2009, p. 10). He also makes clear the



difference between learning and using a language. In this acquisition and learning process, “language is not only a means of communication but a tool of social action at the same time” (Alrabadi, 2012, p. 1).

Bourguignon also emphasizes the same characteristic: “In an action-oriented approach, communication is at the action service” (2006, p. 64). It shouldn't be forgotten that “the action came before the language in the process of the evolution of humanity, and it constitutes the first stage of the interaction between the people; first, the action is revealed, then the language develops” (Moreno; Dökme; as cited in Sayınsoy, 2003, p. 116). This phrase shows the learner and the teacher how necessary the action is.

They summarize the components of the action-oriented approach. The social agent who learns in a learning environment uses various knowledge, skills, and abilities when performing tasks. Every place where language learning is considered a social process occurs is the social learning environment; therefore, this social environment can be a classroom, home, or shopping center. The learner is an autonomous language user in this social environment but a collaborator as a social agent. It shouldn't be forgotten that this approach is based on the tasks. Essential tools to create meaningful experiences are authentic materials, comprehensible input, as much as possible, and IT access. Functions, vocabulary, grammar, and phonology are taught to facilitate communication. This approach also considers the cognitive and emotional resources.



Task-Based Language Teaching (TBLT)

What is a Task? It is the purposeful actions performed by one or more individuals strategically using their specific competencies to achieve a given result. When the description of the text (oral and written) is scrutinized, it reveals that language learners face tasks in everyday life within domains and scenarios. To fulfill these tasks, the learner will need several bits of knowledge, skills, and abilities. The learner is not speaking or writing to another person but speaking or writing in a real-life context for a social purpose.

The task stimulates the learners' commitment to the learning process. It may differ according to the balance determined by the goal and the combination of dimensions (general and communicative competencies). There are different types of task orientations to complexity (from simple to complex), length (from shortest to longest), and social implication (from individual actions to collective actions).

Task-based language teaching aims to provide opportunities for learners to experiment with and explore both spoken and written language through learning activities designed to engage learners in the authentic, practical, and functional use of language for meaningful purposes. Learners are encouraged to activate and use whatever language they already have in completing a task. Using functions will also give a clear and purposeful context for the teaching and learning of grammar and other language features and skills. The role of task-based language learning is to stimulate a natural desire in learners to improve their language competence by challenging them to complete meaningful tasks.

Task-based language teaching has strengthened the following principles and practices:



- A needs-based approach to content selection.
- An emphasis on learning to communicate through interaction in the target language.
- The introduction of authentic texts into the learning situation.
- The provision of opportunities for learners to focus on language and the learning process itself.
- Enhancement of the learner's personal experiences significantly contributes to classroom learning.
- The linking of classroom language learning with language use outside the classroom.

Seven Principles for Task-Based Language Teaching

Principle 1: Scaffolding. Lessons and materials should provide supporting frameworks within which the learning takes place. At the beginning of the learning process, learners should not be expected to produce language that has not been introduced explicitly or implicitly. An essential role for an educator is to provide a supporting framework within which the learning can take place. The learners will encounter holistic 'chunks' of language often beyond their current processing capacity. The 'art' of TBLT is knowing when to remove the scaffolding. If the scaffolding is removed prematurely, the learning process will 'collapse.' If maintained too long, the learners will not develop the independence required for autonomous language use.



Principle 2: Task dependency. Within a lesson, one task should grow out of and build upon the ones that have gone before. Within the task-dependency framework, several other principles are in operation. One of these is the receptive-to-productive principle. At the beginning of the instructional cycle, learners spend more time engaged in receptive (listening and reading) tasks than productive (speaking and writing) tasks. Later in the cycle, the proportion changes, and learners spend more time in productive work. The reproductive-to-creative-language principle is also used in developing chains of tasks.

Principle 3: Recycling. Recycling language maximizes learning opportunities and activates the ‘organic’ learning principle. This recycling allows learners to encounter target language items in various linguistic and experiential environments. As such, they will see how a particular item functions with other closely related items in the linguistic ‘jigsaw puzzle.’ They will also see how it functions concerning different content areas.

Principle 4: Active learning. Learners learn best by actively using the language they are learning. A fundamental principle behind this concept is that learners learn best through doing – through actively constructing their knowledge rather than having it transmitted to them by the teacher. When applied to language teaching, this suggests that most class time should be devoted to opportunities for learners to use the language. These opportunities could be many and varied, from practicing memorized dialogues to completing a table or chart based on some listening input. The critical point is that the learner, not the teacher, is doing the work. This does not suggest that there is no place for teacher input, explanation, and so on but that such teacher-focused work should not dominate class time.



Principle 5: Integration. This principle underscores the crucial role of a pedagogy that elucidates the systematic relationships between form, function, and meaning. It guides educators to teach in ways that clearly explain the connections between linguistic form, communicative function, and semantic meaning.

Principle 6: Reproduction to creation. Learners should be encouraged to move from reproductive to creative language use. In reproductive tasks, learners reproduce language models provided by the teacher, the textbook, or the tape. These tasks are designed to give learners mastery of form, meaning, and function and provide a basis for creative tasks. In creative tasks, learners recombine familiar elements in novel ways. This principle can be deployed not only with students who are at intermediate levels and above but also with beginners if the instructional process is carefully sequenced.

Principle 7: Reflection. This principle is a cornerstone of learner training, providing learners with opportunities to reflect on their learning and performance. It guides educators to shift the focus from language content to learning processes, fostering the development of reflective learners.



Learner-Teacher, Learning, and Acquisition in Action-Oriented Approach: This approach is designed to make educators feel the practicality and relevance of the curriculum to real-world language needs. It emphasizes the importance of an action-oriented approach in language teaching, where the focus is on practical language use in real-life situations.

This Curriculum is based on real-world communicative needs, oriented toward real-life tasks, and constructed around purposefully selected notions and functions. This promotes a proficiency perspective guided by “Can Do” descriptors.

In this approach in which knowledge and skill are blended, the learner can no longer be called the constructor of knowledge but the one who can combine new information with existing knowledge and carry acquired knowledge to future learning processes. Teachers are the facilitators and guides that guide the learning process, form the need, and take an active role with the learners in the learning process. Their task is to facilitate the acquisition of natural or near-real learning environments for acquiring language skills.

English for Specific Purposes (ESP)

English for Specific Purposes (ESP) refers to the teaching and learning of the English language that is tailored to meet the specific needs of learners in a particular technical career. Unlike general English language instruction, which aims to develop overall language proficiency, ESP focuses on developing the language skills, competencies, and knowledge necessary for effective communication in specific contexts to equip learners to



succeed within their chosen field or profession. ESP courses use authentic materials, such as texts, documents, and multimedia resources, that reflect the language and communication demands of the learners' target field or career.

Breen suggests that when we place communication at the center of the curriculum, the goal of that curriculum (individuals who can communicate in the target language) and the means (classroom procedures that develop this capability) begin to merge. Learners learn to speak by communicating. The ends and the means become the same.

ESP is a significant activity worldwide. It is an enterprise involving education, training, and practice that draws upon three significant realms of knowledge: language, pedagogy, and the students' / participants' specialist areas of interest.

ESP teachers generally have various simultaneous roles as researchers, course designers, material writers, testers, evaluators, and classroom teachers. These teachers need some knowledge of or at least access to information on any field of study that students are professionally involved with, such as business, tourism, agriculture, mechanics, computer science, drawing, accounting, and electronics (Robinson, p.1).



The Methodology Used in the Classroom

The Bureau of Technical Education and Entrepreneurship recommends **English Oriented English Oriented to Rural Tourism** in **Twelfth** grade to implement a student-centered pedagogy that integrates collaborative learning, development of critical thinking skills, and conversation-based instruction around a problem or product in the classroom. The purpose of implementing this curriculum is to improve the level of instruction and, as a result, improve Costa Rican students' English communication skills through a student-centered pedagogy aligned with a technical orientation.

Aristotle said you must know *what* you teach and understand why and how. It isn't enough to know "the learnings" you are teaching. Some elements must be integrated into your classroom for your students to learn, such as their strengths, what they have already learned, and what matters to them.

Teaching **English Oriented to Rural Tourism** prioritizes communicative competence involving oral comprehension and oral and written communication so that they become independent users of English and can reach the B1.2 level based on the descriptors of the CEFR. Each level has scenarios and themes:

- Each theme presents an Essential Question which introduces the lesson.
 - a) They are open-ended and resist a simple or single correct answer.
 - b) They are deliberately thought-provoking, counterintuitive, and controversial.



- c) They require students to draw upon content knowledge and personal experience.
 - d) They can be revisited throughout the unit to engage students in evolving dialogue and debate.
 - e) They lead to other essential questions posed by students.
- The teacher shares the Essential Competence and the New Citizenship Axis at the beginning of each theme to connect students with the core ideas that have lasting value beyond the classroom.
 - Essential Competence is presented to the students; they must follow human development competencies already established to articulate the three learnings: learn to know, do, and be and live in a community.
 - The New Citizenship Axis might be *Sustainable Development Education, Digital Citizenship with Social Equity, and Strengthening Planetary Citizenship with Identity*.
 - Teachers select the goals from each theme. Depending on the lesson's pedagogical purpose, they can combine oral or written comprehension with oral and written production.
 - Teachers start the lesson with a warm-up activity related to the theme's name. Then, they share the learning goals/expected outcomes with the learners for that day or week.
 - Lessons follow a task-based approach combined with the action-oriented approach.
 - Grammar is developed by combining inductive and deductive instruction within a meaningful context.



- The teacher follows integrated sequence procedures established to develop different linguistic competencies.



Curricular Design Template Elements

The elements considered in the curricular design are shown and defined in the following table:

Table 2

Curricular Elements of English Oriented to...

Element	Definition
CEFR	A tool promotes positive formulation of educational aims and outcomes at all levels.
Scenario	A real-life context is referenced for an entire unit, providing the authenticity of situations, tasks, activities, and texts.
Time	Number of hours devoted to the theme.
Essential Question	A question to develop and deepen students' understanding of essential ideas and processes so that they can transfer their learning within and outside school. It stimulates learner thinking and inquiry.
Theme	The focus of attention for communicative acts and tasks refers to the real-life scenario. (context rather than content)
Essential Competence	These are defined as competencies not specific to an occupation, which are needed for the comprehensive development of any person, professional, or



Element	Definition
	citizen. They are acquired during the development of the pedagogical mediation process, the performance of the discipline, and throughout life.
New Citizenship Axis	Sustainable Development Education Digital Citizenship with Social Equity Strengthening of Planetary Citizenship with Identity
Goals	Can do performance descriptors based on CEFR.
Oral and Written Comprehension Listening and Reading	What a learner can understand or can do when listening and reading.
Oral and Written Production Spoken production, Spoken Interaction and Writing	What a learner can produce in an oral and written way.
Performance Indicator	Describe observable behaviors and give information about the student's performance acquired during the learning process. It shows the achievement of knowledge, skills, abilities, and attitudes. It also contains two essential elements: Verb-Action and Condition.



Element	Definition
Pedagogical Task	They are communicative or non-communicative activities that demand knowledge, skills, and abilities and occur in the classroom.
Learnings	Learners must know this to communicate effectively within a domain, scenario, and theme.
Functions	The use of spoken discourse and written texts in communication for a particular purpose (e.g., asking and giving information, describing)
Grammar	The grammatical components that will be covered in each theme.
Vocabulary	Words learners need to know to communicate effectively within a domain, scenario, and theme related to the field.
Phonology	The part of the lesson that addresses the learner's ability to hear, identify, and manipulate sounds.

Source: Prepared by the authors based on data supplied by CEFR, 2014.



Curriculum Template

Subject Area: English Oriented to **Rural Tourism**

Grade: Twelfth

CEFR:

Scenario 1:

Theme 1:

Time: hours

Essential Question:

Essential Competences:

New Citizenship Axis:

Table 3

Curriculum Pedagogical Design

Goals	Performance Indicator
The learner can...	The student...



Table 4

Oral and Written Comprehension

Goals		Performance Indicator
The learner can...		The student...
Listening:		
Reading:		

Table 5

Oral and Written Production

Goals		Performance Indicator
The learner can...	The student...	
Spoken Interaction:		
Spoken Production:		
Writing:		



Annual Learning Plan

The annual plan is prepared based on the current study program, and the schedule presents the program's development in months and weeks throughout the school year. It represents the time distribution of the scenarios, the themes to be developed, and their respective goals according to the study program.

The number of weeks and hours to develop each scenario must be indicated. This includes the names of the themes that make up each scenario and their goals.

In addition, it must respect the logical sequence that the study program provides for approaching the educational process. The information for preparing the annual plan must be taken from the curriculum, specifically the curricular structure, curricular grid, and scope and sequence.

This plan must be submitted to the School Principal in a printed or digital format, as established by the administration, at the beginning of the school year.



Table 6

Illustration 2

Annual Learning Plan

Annual Learning Plan

Technical High School:																								
Subárea Area:	English Oriented to ...									Level:														
Teacher:										Year:														
Scenarios Theme and Goals	Feb		Mar		Apr		May		Jun		Jul		Aug		Sep		Oct		Nov		Dic		Hours	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Scenario																								
Theme																								
Goals																								



Pedagogical Practice Plan

This plan must be prepared monthly. It is for daily use at school and must be submitted to the principal, either printed or digital, as the school administration deems appropriate so that it can be verified that its development is consistent with the annual plan prepared at the beginning of the school year.

Definition of the Pedagogical Practice Plan template.

Its format includes the development of two aspects: administrative and technical qualities. The included administrative information is related to the name of the school, the name of the teacher, CEFR, grade,

In addition, it indicates the subject area, the scenario, the theme, and the estimated time for the teaching process. These aspects must follow the contents of the annual plan and, therefore, with the curricular structure, the curricular grid, and the scope and sequence of the study program.

The essential question, competence, and the educational policy axis are developed throughout the entire theme, and these elements are part of the development of the technical part of the pedagogical practice plan.

When planning, the teacher first writes the Essential Competence suggested in the study program and the associated tasks proposed by the teacher, second the New Citizenship Axis given in the program, and the tasks proposed by the teacher to accomplish it. Then, the teacher writes the Goals for Oral and Written



Comprehension: Listening and Reading, and finally, the goals for Oral and Written Production: Spoken Interaction, Spoken Production, and Writing. All of them are found in the study program.

The table Task Building Process shows how language learning should be directed towards enabling learners to act in real-life situations, express themselves, and accomplish tasks of different natures.

It has two columns: Task Mediation Activities and Performance Indicators.

The first column is a six-step pedagogical sequence for introducing tasks, a linked sequence of enabling exercises and activities to prepare learners for different tasks, and the corresponding indicators. See the set out below.

Task-Building Process

Pre task

Schemata building. The first step is to develop several schema-building exercises to introduce the topic, set the context for the task, and introduce some of the essential vocabulary and expressions the students must complete.



Example:

1. *Create opportunities for schemata-building to introduce the meaning of unknown vocabulary, structures, and functions for a concrete action according to the field of study.*

Task Rehearsal

Controlled practice. The next step is to provide students with controlled practice using the target language vocabulary, structures, and functions. In this way, early in the instructional cycle, they would get to see, hear, and practice the target language for the theme of work. This type of controlled practice extends the scaffolding learning that was initiated in the previous step. Learners are introduced to the language within a communicative context. In the final part of the step, they are also beginning to develop communicative flexibility. Involve learners in intensive listening practice. The listening texts could involve several native speakers. This step would expose them to an authentic or simulated conversation.

Examples:

2. *Expose learners to authentic materials related to the real world of communication in the field of study.*



Focus on linguistic elements.

The students now get to take part in a sequence of exercises in which the focus is on one or more linguistic elements. The task-based procedure being presented here occurs relatively late in the instructional sequence. Before analyzing aspects of the linguistic system, they have seen, heard, and spoken the target language within a communicative context. Hopefully, this will make it easier for the learner to know the relationship between communicative meaning and linguistic form than when linguistic elements are isolated and presented out of context, as in more traditional approaches.

Example:

3. *Focus on linguistic elements such as functions, discourse markers, grammar, and vocabulary required to review the essential question related to the field of study.*
4. *Give learners-controlled practice using the target language, vocabulary, structures, and functions.*

Post Task

Provide freer practice. The student should be encouraged to extemporize, using whatever language they have at their disposal to complete the task. Those who innovate will produce what is known as 'pushed output' (Swain 1995) because the learners will be 'pushed' by the task to the edge of their current linguistic competence. In this process, they will create their meanings and, at times, language, but over time, it will



Approximate more closely to native speaker norms as learners 'grow' into the language. (See Rutherford 1987 and Nunan 1999 for an account of language acquisition as an 'organic' process.)

Example:

5. *Engage learners in meaningful, productive tasks based on the context.*

Assessment

The final step in the instruction to assess is the pedagogical sequence itself. Having worked through the sequence, students find it highly motivating to arrive at step 6 and see that they can create a project successfully.

Example:

6. *Project: integration of activities. It must be done in class.*

In the second column, Performance Indicators are measurable variables used to assess the progress or success of students in reaching specific goals. These indicators provide tangible evidence of knowledge, performance, or product, allowing the teacher to evaluate the effectiveness of efforts, make informed decisions, and track progress over time. Teachers can use some macro indicators given in the study program, and they are responsible for generating the achievement indicators based on the proposed task mediation activities so the students can demonstrate they have accomplished the expected competencies for each theme.



Performance indicators established by the teacher in the Pedagogical Practice Plan must be consistent with the information in the assessment instruments developed to evaluate performance. The evidence resulting from this process must be filed in the student's evidence portfolio.

Finally, the teacher writes the required pedagogical resources to develop the task mediation process: the classroom, English laboratory, devices, and material needed for each theme.

Pedagogical Recommendations

- Teacher makes sure that all learners understand task instructions.
- Teachers should ensure learners know how to use strategies through teacher scaffolding and modeling, peer collaboration, and individual practice.
- Learners have at their disposition valuable words, phrases, and idioms that they need to perform the task. The task could be an audio recording with instructions and the pronunciation of the required words and phrases.
- The task could involve integrating listening, speaking, reading, and writing and is given to students individually, in pairs, or teams.
- The learners complete the task together using all their resources. They rehearse their presentation, revise their written report, present their spoken reports, or publish their written reports.



- The teacher monitors the learners' performance and encourages them when necessary.
- The learners consciously assess their language performances (using rubrics, checklists, and other technically designed instruments provided and explained to them in advance). Teachers assess performance, provide feedback through assistance, bring back helpful words and phrases to learners' attention, and offer additional pedagogical resources to learners who need more practice.
- At the end of each period, the learners develop and present Integrated Mini-Projects to demonstrate mastery of the scenario goals.
- The Essential Competencies and The New Citizenship Axis correspond to the educational policy to articulate the three learnings: learning to know, do, be, and live in the community. The Integrated Mini-Project allows students to integrate these three learnings in a single task.
- Teach and plan English lessons to engage learners socially and cognitively, following the abovementioned steps.



Pedagogical Practice Plan

Institution:

Teacher:

Subject Area:

Grade:

CEFR:

Scenario:

Themes:

Time:

Essential Question:

Essential Competences:

New Citizenship Axis:



Linguistic competences

Oral and Written Comprehension Goals:

Listening:

Reading:

Oral and Written Production Goals:

Spoken Interaction:

Spoken Production:

Writing



Table 7

Task Building Process

Task Mediation Activities :	Performance Indicators
Pre Task: <i>Schemata-building</i> 1. Create opportunities for schemata-building to introduce the meaning of unknown vocabulary, structures, and functions <i>for a concrete action according to the field of study</i>	
Task Rehearsal: <i>Controlled practice</i> 2. Expose learners to authentic materials to deal with the real world of communication-related to the field of study. 3. Focus on linguistic elements such as functions, discourse markers, grammar, and vocabulary.	
4. Give learners-controlled practice using the target language, vocabulary, structures, and functions.	



Task Mediation Activities :

Performance Indicators

Post Task:

5. Engage learners in meaningful, productive tasks based on the context

Assessment:

6. Project: integration of activities. It must be done in class.

Resources:

Classroom:

English laboratory:

Devices:

Materials:



Evaluation of the Learning Process

Talking about linguistic competence evaluation means incorporating new assessment strategies. In this regard, it emphasizes the importance of implementing a learning-oriented review focused on student participation, aimed at authentic situations and increasingly closer to real life. Therefore, competence is contextual; it reflects the relationship between people's skills and the activities they perform in a particular situation in the real world (adapted from López, 2014).

Linguistic competence evaluation is a continuous, dynamic, holistic approach to analyzing the student's performance levels. In this sense, evaluation fulfills a self-regulation function that empowers students to actively monitor their learning progress and take responsibility for their development.

From this perspective, competence predicts performance; it is directly linked to the student's practical processes and not so much to data accumulation. The evaluation identifies and records the acquisition of the linguistic competencies to be developed through the methods and evidence generated by the student to evaluate the evolution of the domain. Teachers make judgments based on their students' processes and evidence through the observation and analysis of the evolution of the domain of each level.

Evaluation must be aligned with the curriculum. There must be a balance among goals, mediation strategies to be developed throughout the educational process, and a system for evaluating knowledge, performance, and expected products according to established performance indicators.



Evaluation offers strategies that allow in-depth knowledge of the students' results and awareness of their expectations. Through linguistic competence evaluation, students provide teachers, parents, classmates, and the community with "evidence" of their performance through new tools and evaluation methods. These tools are based on a constructivist perspective, and their dynamics focus on processes.

Upon selecting the pedagogical mediation strategies, the evaluation instruments are defined. They include the achievement indicators and performance criteria by which the learning situation will be evaluated since they allow the teacher to judge what each student has achieved.

The Learning Evaluation Regulations, approved through an executive decree, govern the Costa Rican evaluation and establish the evaluation components of each modality of the educational system. The grade of each subject, for each period, is obtained from the sum of the percentages corresponding to the grades obtained by the student in each component. Below is a description of the evaluation components currently established by the Learning Evaluation Regulations (REA) for the experimental workshops and sub-areas developed in Technical Vocational Education, in both daytime and evening modalities and in a two-year program. REA defines the percentage value of the components as appropriate.

- **Daily work.** It consists of the educational activities carried out by students with the guidance and orientation of the teacher according to the pedagogical practice plan and the curriculum.



Technically prepared instruments must record the student's performance information to evaluate it. This information is collected over the period and lessons as part of the teaching-learning process, not as a product; it must reflect the student's gradual learning progress.

The daily work includes preparing the evidence portfolio in the technical specialties of the Curriculum of Adult Education and Technical Diversified Education.

- **Homework.** It consists of short tasks assigned to students to reinforce their expected learning according to the information collected during daily work. Students can review or reinforce the expected learning through these assignments. Therefore, these assignments must be carried out exclusively by the students so that they can strengthen their knowledge. Homework should not be assigned during school hours or vacation periods, Easter and mid-year, nor scheduled during testing periods at the school.
- **Tests.** These are measuring instruments intended for students to demonstrate the acquisition of cognitive, psychomotor, or linguistic skills. They can be written, performance, or oral tests. The expected learnings and indicators are selected according to the current study program of the corresponding level to construct these instruments.

Quizzes must be formative, except when those are applied to students with educational needs.

- **Project.** This is a learning construction process, guided and oriented by the teacher. It is based on the identification of the student's contexts of interest. It is related to the learning and linguistic competencies goals, acquired learning, values, attitudes, and practices proposed in each thematic unit of the study



program. The purpose is for students to apply what they have learned by reflexively completing a systematic set of actions of interest in a specific context of their sociocultural environment.

It can be completed individually or in groups. For project evaluation, students must receive indicators and criteria according to the stages defined for such a project and consider both the process and the product, as well as evidence of self-evaluation and co-evaluation.

- **Attendance.** Attendance is the student's presence at lessons and all other school activities to which the student is convened. Absences and tardies may be excused or unexcused (MEP, 2018, Art. 25-30).

Currently, there is a range of strategies and tools that the teacher can use as part of the evaluation process of some of the mentioned components, as is in the case of daily work: concept map, portfolio of evidence, timeline, mental map, cognitive maps, video forum, projects, collage, complete sessions, oral presentations, among many others. The teacher must prepare technically formulated evaluation instruments that show indicators and allow visualizing the student's achievement level in compliance with current regulations and the ministerial guidelines issued.

Written and performance tests are crucial instruments for evaluating student performance. They must be prepared according to the technical guidelines established by the MEP Learning Assessment Department.

In addition to having a percentage assigned in the component of the daily work evaluation, the portfolio of evidence is a valuable evaluation tool because the proof of the student's learning process in the development



of linguistic competencies must be observed in it, according to the guidelines established by the Directorate of Technical Education and Entrepreneurial Skills.



Curricular Structure

Table 8

Twelfth Grade

Scenarios	Twelfth Grade (HOURS PER LEVEL)	
	Weekly Hours	Yearly Hours
1. Scenario: S.1 Rural Tourism 1.1 Theme: Agritourism 1.2 Theme: Agritourism Tours	4	56
2. Scenario: S2. The Farm 2.1 Theme: Farm Visit Tours 3.2 Theme: Products of the Farm	4	44
Total (hours)		100



Curricular Grid: English-Oriented to Rural Tourism

Level: Tenth

Table 9

Themes per scenarios

Scenarios	Theme 1	Theme 2	Theme 3
Rural Tourism and SME's	Rural Tourism (18 Hours)	Small and Medium Enterprises (SME) Management (18 Hours)	
Kitchen Vocabulary and Cooking Techniques	Kitchen Utensils, Cookware, and Vocabulary (16 Hours)	Cooking Techniques (28 Hours)	Traditional Cuisine in Costa Rica (20 Hours)
Dealing with Customers and Rural Tours	Dealing with Customers (20 Hours)	Rural Tours (20 Hours)	
Cybersecurity and the Internet of Things (IoT)	Cybersecurity and the Internet of Things (IoT) (20 Hours)		



Level: Eleventh

Table 10

Themes per Scenarios

Scenarios	Theme 1	Theme 2
Types of Rural Tourism and Marketing	Types of Rural Tourism (24 Hours)	Marketing (24 Hours)
Management of Food and Drinks	Management Food and Beverages (40 Hours)	-
Cleaning and Handling Food	Cleaning, Disinfecting, and Sanitizing (28 Hours)	Handling Food (24 Hours)
Entrepreneurship	Entrepreneurship (20 Hours)	-



Level: Twelfth Grade

Table 11

Themes per Scenarios

Scenarios	Theme 1	Theme 2
Rural Tourism	Agritourism (24 Hours)	Agritourism Tours (32 Hours)
The Farm	Farm Visit Tours (16 Hours)	Products from the Farm (28 Hours)



Curriculum Scope and Sequence

Grade: Twelfth

Scenario 1: Rural Tourism

Theme 1: Agritourism

Essential competence: Communicate ideas accurately about contracts by performing tasks proactively.

New citizenship axis: Showing interest and empathy by developing a proactive attitude.

Listening: Recognize simple expressions of agreement and disagreement in extended discussions if conducted in clear standard speech.

Reading: Understand Internet texts and information in magazines on familiar topics (e.g., inquiries, complaints).

Spoken interaction: Give straightforward descriptions of a variety of familiar subjects

Spoken production: Show how new information is related to people's familiarity by asking simple questions.

Writing: Production of written technical information about agritourism.

Theme 2: Agritourism Tours

Essential competence: Innovate in daily life to be prepared for your future jobs



New citizenship axis: Innovate in his or her field, which is clear enough to be followed without difficulty most of the time.

Listening: Identify the main reasons for and against an argument or idea in a discussion delivered in clear, standard speech.

Reading: Follow the exchanges on the discussion board of a website.

Spoken interaction: Discuss options and possible actions related to this topic.

Spoken production:

Justify a viewpoint on a topical issue by discussing the pros and cons.

Writing: Summarize information within their field of interest.



Scenario 2: The Farm

Theme 1: Farm Visit Tours

Essential competence: Provide better customer service depending on each client's characteristics and situation.

New citizenship axis: Recognize the importance of giving each customer adequate treatment regarding justice, equity, dignity, and respect.

Listening: Understand conversations about rules or regulations related to the workplace.

Reading: Scan short texts to locate specific information.

Spoken interaction: Encourage discussion by inviting others to join in and say what they think.

Spoken production:

Describe what actions would be taken and how customers would react.

Writing: Give advice and reasons for the best process to prepare specific products/services.

Theme 2: Products of the Farm

Essential competence: Being assertive in our tasks and duties at school or the workplace.



New citizenship axis: Being assertive in a competitive world presenting new ideas.

Listening: Convey simple information of immediate relevance and emphasize the main point.

Reading: Recognize the general line of a written argument, though not necessarily all the details.

Spoken interaction: Introduce a conversation topic with the present perfect and provide details in the past.

Spoken production:

Collaborate in simple, shared tasks and work towards a common goal in a group by asking and answering straightforward questions.

Writing: Describe processes, products, or services.

Curricular Design

Subject Area: English Oriented to Rural Tourism

Grade: Twelfth

CEFR : B1.2

Scenario 1: Rural Tourism



Theme 1: Agritourism

Time: 24 hours

Essential Question: What does Agritourism mean?

Essential Competences: Proactive attitude

New Citizenship Axis: Strengthening of Planetary Citizenship with Identify

Table 12

Curriculum Pedagogical Design

Goals	Performance Indicator
The learners can...	The student...
Communicate ideas accurately about contracts by performing tasks using a proactive attitude.	Analyzes their ideas to improve individually or collectively.
Showing interest and empathy by developing a proactive attitude.	Puts into practice the knowledge acquired using a proactive attitude.

TABLE 6

Oral and Written Comprehension



Goals	Performance Indicator
The learners can...	The student...
Listening: Recognize simple expressions of agreement and disagreement in extended discussions if conducted in clear standard speech.	Responds points of agreement and disagreement, and, when warranted, qualify or justify their views about Agro- Rural Tourism.
Reading: Understand Internet texts and information in magazines on familiar topics (e.g., inquiries).	Determines a central idea of a text and analyzes the development of the text about Agro- Rural Tourism.

Table 14

Oral and Written Production

Goals	Performance Indicator
The learners can...	The student...



Spoken Interaction: Give straightforward descriptions of a variety of familiar subjects.	Works with peers to promote discussions and decision-making, set clear goals and deadlines, and establish individual roles as needed about Agro-Rural Tourism.
Spoken Production: Show how new information relates to people's familiarity by asking simple questions.	Integrates information presented in diverse formats and media (e.g., visually, quantitatively, orally) to make informed decisions and solve problems about agro-rural tourism.
Writing: Production of written technical information about agritourism.	Production of written technical information for Agro- Rural Tourism. (Using technical information from the internet and connecting words).



Table 15

Learnings of the curriculum pedagogical design

Functions and Discourse Markers	GRAMMAR	Vocabulary
Functions <ul style="list-style-type: none">• Relating present, past, and future events• Expressing opinions• Making suggestions• Talking about agritourism.	Simple present tense <ul style="list-style-type: none">• Tourists now want to explore outside the main tourist hotspots and indulge in community-based activities, traditions, and storytelling.• He chooses to visit chocolate and coffee farms.	Tourism <p>When you travel, you need to consider these factors:</p> <ul style="list-style-type: none">• Transportation,• Accommodation,• Food and beverage,



Functions and Discourse Markers	GRAMMAR	Vocabulary
<p>Discourse Markers</p> <p>Connecting words for Illustration</p> <ul style="list-style-type: none">For example, to illustrate, in other words, in particular, specifically, such as.	<ul style="list-style-type: none">In these places, you can even learn how to make the product.I always visit rural restaurants and hotels. <p>Simple Past tense</p> <ul style="list-style-type: none">The restaurant decided to concentrate on traditional food for tourists.I called the office to ask for facts and statistics on the number of tourists.I made some sweets for my restaurant.We didn't prepare the filling for the strawberry tart.	<ul style="list-style-type: none">Recreation, entertainment, and travel services. <p>Rural Tourism in Costa Rica</p> <p>Rural tourism is travel to non-urbanized natural places, often relying on agriculture and low populations, such as villages and cottages, homestays, farms, ranches, or eco-lodges.</p> <p>Agro- Rural Tourism</p> <p>Costa Rica is seeing a rise in rural tourism, with more tourists taking an interest in local, authentic activities. Tourists now want to explore outside the main tourist hotspots and indulge in community-based activities, traditions, and storytelling.</p>



Functions and Discourse Markers	GRAMMAR	Vocabulary
	<ul style="list-style-type: none">• They didn't bake the custards for the pies. <p>Past Progressive.</p> <ul style="list-style-type: none">• I was making sweets when they decided to buy chocolate bars for my restaurant.• We were looking for the right trip to Costa Rica on Internet sites when suddenly we found these places to visit near the volcanoes. <p>Prepositions of place and direction (in, on, at, next to, behind, across, in front of, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• The reserve is next to the hotel in Turrialba.	<p>There are many chocolate and coffee tours in Costa Rica, where you can tour the plantations, taste their products, and even buy directly from them. In some places, you can even learn how to make the product.</p> <p>Rural and Sustainable Trips</p> <p>Costa Rica Rural Sustainable is the opportunity to experience community life by becoming part of the local rural communities. These communities have organized their living space to share their experience of living sustainably within their environment for the whole community's benefit. Rural communities are often near natural areas protected by the government. Tourism services (accommodation, tours, meals, transportation)</p>



Functions and Discourse Markers	GRAMMAR	Vocabulary
	<ul style="list-style-type: none">• I was waiting for my friends outside the national park in Quepos.• There were three cooking books on my desk this morning.• The new restaurant is near the hotel in La Fortuna. <p>Present Perfect</p> <ul style="list-style-type: none">• Rural communities have organized tourist events for visitors, the community, and tourists.• The guides have prepared the coffee tour for this afternoon.• The owners have cooked the meals.	<p>work as a group, building a community and organizing for the benefit of all. Travel to Costa Rica and discover the rural space of Costa Rica, its people, its culture, and its production practices.</p> <p>Taken from: Terra Incognita Rural and Sustainable trips. https://www.thecostaricaonline.com/our-routes/rural-tourism</p> <p>Examples of activities in Rural tourism</p> <ul style="list-style-type: none">• hiking• swimming• snorkeling• scuba diving



say what they think.	
Spoken Production: Describe what actions would do and how customers would react.	Compares the different actions of people in Farm Visit Tours.
Writing: Give advice and reasons of the best process to prepare specific products/services.	Recognizes rural tours that you find on Internet. Writes new ideas about Farm Visit Tours in your community. (Using connecting words and technical vocabulary from this theme).



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
particular, to explain, to list, to enumerate, in detail, namely, including. Emphasis Above all, indeed, truly, of course, certainly, surely, in fact, really, in truth,	Examples <ul style="list-style-type: none">• Either you or Shauna advertise the tours and farm products.• Do you sign both the terms and conditions from the document?• Neither they hire Maria nor she began to become an entrepreneur• Not only I signed the contract but they also offered me some sponsors.	diversifying their offerings and enhancing profitability by adding agritourism. Agritourism is “an enterprise at a working farm conducted for the enjoyment of visitors that generates income for the owner.” Agritourism has benefits for both the farmer and the consumer. In addition to serving as an additional source of income, agritourism can benefit farmers by: <ul style="list-style-type: none">• Creating name recognition for their agricultural products.• Educating consumers about farming and rural heritage.• Generating financial incentives for the protection and enhancement of



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
	<ul style="list-style-type: none">• This marketing contract includes not only the terms and but also all the conditions of the work.• Either you learn how to do it or you will have to face the consequences.• Neither did Rachel nor her friends make it to the tour.• Not only did they used online trading platform to sale their products but they also kept the physical store.• Marta was saying that he is not sure whether he should advertise the new ideas or leave it for the next project.	<p>a farm's or ranch's natural resources and natural amenities.</p> <ul style="list-style-type: none">• Generating economic development opportunities in your community by bringing tourists into town who may then shop, eat and stay locally. <p>My Customers</p> <p>The people who choose to visit farms are often seeking "authentic" experiences. Many times these people are not directly involved in farming/ranching but are interested in learning about it. Your customer could be:</p> <ul style="list-style-type: none">• A tourist with an interest in



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
	<p>Passive sentences</p> <ul style="list-style-type: none">• Certainly, this product will be promoted by a video marketing.• In fact, products are used to promote this new Swiss chocolate by the new social media manager.• My job contract in this restaurant is usually renewed from year to year.• New people are hired every year in this restaurant to make good desserts.• Ethics in commerce is discussed by the company managers.	<p>preserving farms and the rural way of life.</p> <ul style="list-style-type: none">• A tourist interested in establishing a deeper connection with food than what shopping at the supermarket allows.• A tourist interested in exploring rural landscapes and rural wildlife.• Someone who probably lives in the same region of the country as you do since most agritourism customers travel only regionally for their experiences.• A group such as an extended family or school or church group.



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
	<ul style="list-style-type: none">• What inspired you to become a ?• What led you to pursue a career in rural tourism?• What do you think are the key skills necessary for success in your career in rural tourism?• Can you share a project in your speciality/technical career that you worked on that you are particularly proud of?• How do you collaborate with other team members when working on a project in your speciality/technical career?	<p>On line Resources</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_dairy_products</p> <p>Poultry (/ˈpoultri/) are domesticated birds kept by humans for their eggs, their meat or their feathers. The word "poultry" comes from the French/Norman word poule, itself derived from the Latin word pullus, which means small animal. Together with pig meat, poultry is one of the two most widely eaten types of meat globally, with over 70% of the meat supply in 2012 between them. Poultry provides nutritionally beneficial food containing high-quality</p>



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
	<ul style="list-style-type: none">• What do you think is the most important trend in your career in rural tourism today?• In the future, would you like to have your own company?• What challenges have you faced while working as a/an, and how did you overcome them?• How do you see the role of being a boss evolving in the future?• How do you handle working on multiple projects at the same time?• Do you have any experience working with clients from other cultures? How did you adjust your	<p>protein accompanied by a low proportion of fat.</p> <p>Types of poultry</p> <ul style="list-style-type: none">• Chicken• Guineafowl (/ˈɡɪnɪfaʊl/• Goose• Ducks• Turkey• Pigeons , squabs and quails <p>Taken From: Poultry. Wikipedia. https://en.wikipedia.org/wiki/Poultry</p> <p>Laying hen is a common term for a female, grown chicken that is kept primarily for</p>



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
		<p>Pigs</p> <p>Pigs: the domestic pig is among the most populous large mammals in the world. Pigs are omnivores and can consume a wide range of food.</p> <p>Pig farming is the raising and breeding of domestic pigs as livestock and is a branch of animal husbandry. Pigs are farmed principally for food (e.g. pork, bacon, gammon) and skins. Historically, farm pigs were kept in small numbers and were closely associated with the residence of the owner, or in the same village or town. While capable of living 10-12 years, most pigs are slaughtered when they are 5-6 months old. Pigs are biologically like</p>



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
		<p>humans and are thus frequently used for human medical research.</p> <p>Taken from: https://en.wikipedia.org/wiki/Pig</p> <p>BeeKeeping</p> <p>Beekeeping (or apiculture) is the maintenance of bee colonies, commonly in man-made hives, by humans. Most such bees are honeybees in the genus <i>Apis</i>, but other honey-producing bees such as <i>Melipona</i> stingless bees are also kept. ... A location where bees are kept is called an apiary or "bee yard". Beekeeping, also known as apiculture, is the practice of</p>



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
		<p>keeping bees in artificial hives for the purpose of harvesting their honey, or for using them to pollinate crops.</p> <p>Honey</p> <p>Honey is a sweet, thick, golden liquid produced by honeybees as they collect nectar from flowering plants. Bees extract nectar from flowers and store it in their extra 'honey stomach', otherwise known as a 'crop'. The nectar then mixes with special enzymes that alters it and makes it suitable for long-term storage.</p> <p>Taken from:</p> <p>https://www.thevegankindsupermarket.com/blogs/magazine/why-is-honey-not-</p>



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
		<p>vegan</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ryThwgpdkFw</p> <p>Livestock is commonly defined as domesticated animals raised in an agricultural setting to produce labor and commodities such as meat, eggs, milk, fur, leather, and wool. The term is sometimes used to refer solely to those that are bred for consumption, while other times it refers only to farmed ruminants, such as cattle and goats. Horses are considered livestock. The livestock is classified as pork, veal, beef, and lamb. Poultry and fish are not included in the category.</p> <p>Cattle: or cows, are the most common</p>



Functions and Discourse Markers	Grammar	Vocabulary
		<p>type of large, domesticated ungulates. They are a prominent modern member of the subfamily Bovinae. Cattle are commonly raised as livestock for meat (beef or veal, see beef cattle), for milk (see dairy cattle), and for hides, which are used to make leather.</p> <p>Taken from: https://en.wikipedia.org/wiki/Cattle</p> <p>Online Resources https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_cattle_breeds https://www.agdaily.com/livestock/top-10-cattle-breeds-united-states/</p>

